

**“REACTIVACIÓN DE LA EDUCACIÓN CON CRITERIO TÉCNICO PEDAGÓGICO  
DURANTE LA ETAPA PANDÉMICA COVID-19-2020”.**

Gorki Dimitrov Aguirre Torres

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil- UTEG

[gaguirre@uteg.edu.ec](mailto:gaguirre@uteg.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-8812-3093>

## RESUMEN

El presente proyecto fue ejecutado durante la etapa Pandémica de la COVID19 del año 2020, tributa al Programa de Vinculación: “1-Programa de innovación pedagógica con acción de participación comunitaria, sectores vulnerables, con inclusión intercultural y plurinacional” a su vez a la Línea de Vinculación: “1-Mejoramiento de la educación y los modelos educativos”; así como contribuye a la Línea de Investigación: “1-Educación, Sociedad y Tecnologías Educativas” permitiendo entrelazar el espíritu de la Vinculación con la Sociedad de concatenar las 3 funciones Sustantivas. Goza de relevancia y pertinencia de desarrollo social técnico investigativo, y de servicio a la sociedad en general, con particularidad a comunidades educativas a nivel nacional. El Objetivo general planteado fue: “Conocer las condiciones socioeducativas generadas por la comunidad educativa a nivel nacional, con el fin de capacitar a madres, padres de familia, y docentes, con estrategias técnico-pedagógicas que reactiven y mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje sectorial en el marco de la pandemia COVID-19- 2020”. Se realizó dos acciones vinculantes: Se utilizó la metodología de la investigación científica para estudio de casos, con enfoque cuali-cuantitativo desde la acción vinculante con diseño de actividad virtual, realizando un diagnóstico situacional nacional, tomando una muestra de 12.291 personas de 23 provincias, a través de herramientas de recolección de datos; para luego a través de la intervención comunitaria lograr capacitar de manera técnica-pedagógicas a 1.100 beneficiarios directos y 3.300 indirectos. Tomándose como unidad de trabajo y de análisis una estructura focal segmentada de la comunidad educativa pertenecientes a 40 instituciones educativas.

**Palabras Clave:** Comunidad educativa, COVID19, Vinculación con la sociedad, Reactivación de la educación.

## **Introducción. -**

El presente estudio de vinculación con la sociedad, parte de una problemática de carácter macro, siendo la aparición a nivel mundial de la pandemia SARCOV2 -COVID-19, y con ello un impacto económico, social y político de características incalculables, en donde la Organización de Naciones Unidas ONU con todos los países miembros, se han preocupado ya que la población planetaria se ha visto en riesgo de desaparecer por la agresividad de este fenómeno viral, “más aún cuando la recesión económica, acompañada de incumplimiento masivos asociada a revaloración radical del Alianza de investigación científica de la Salud riesgo de crédito corporativo por los mercados financieros” (World Economic Forum.,2020).

“El incremento de riesgo país comienza a aumentar aceleradamente en países con inestabilidad económica como son los países de economía media baja” (World Economic Forum., 2020). Para aquel entonces se calcularon para Ecuador 372.756 casos COVID/19 diagnósticos (24-mar-2020), encontrándose en la posición 26 con mayor prevalencia de COVID-19, debajo de Japón que tiene 1101 casos confirmados (41 muertes) (Universidad Johns Hopkins., 2020).

En cuanto a Ecuador relacionado a la pandemia SARCOV2 -COVID-19, y la propagación exponencial de este virus en el país, nos indica Joffre Carrillo Pincay que:

se atribuyen muchos de los factores a la respuesta no oportuna de los medidas de vigilancia epidemiológica, clínica y serológica de los casos o posibles casos, la deficiencia de gestión de insumos médicos hospitalarios y reactivos suficientes (pruebas PCR-RT) para la determinación masiva de casos de COVID-19, en lo posterior la desacertada acción de las autoridades en la adquisición de pruebas rápidas ya empleadas en Taiwán y así como, en Japón y EE.UU, entre otros (Parmet & Sinha, 2020; Truog, Mitchell, & Daley, 2020). (Carrillo-Pincay, Lu, Mendez-Rojas, & Urgilez, 2020, págs. 2-21)

La educación como actividad de desarrollo productivo ha sido afectada de forma impactante, imponiéndose de manera inmediata una nueva metodología global de impartición de la educación, uniendo escuela y hogar como uno solo. Se indica por “la

UNESCO, que más de 861.7 millones de niños y jóvenes en 119 países se han visto afectados al tener que hacer frente a la pandemia que ha ocurrido este año” (Villafuerte, 2020) citado por (Castillo, 2020).

De la misma manera (Castillo, 2020) indica:

En un país en el que, aunque se ha alcanzado la universalidad educativa en el nivel primaria en educación presencial, menos de la mitad de la población tiene acceso a las tecnologías y la otra mitad está en situación de pobreza, es difícil imaginar que el recurso tecnológico sea una solución total. Apenas 44.3% de los hogares cuenta con computadora, 56.4% cuenta con conexión a Internet y 10.7% acceden a Internet fuera de su hogar ( INEGI-Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2020)

En Ecuador, una de las áreas esenciales de desarrollo productivo afectadas por la pandemia es la educación, puesto que esta durante el proceso de cuarentena y pandemia se vio suspendida (Ministerio de Educación, 2020) y luego de esa suspensión se ha tenido que adaptar a una nueva realidad que establece la virtualidad como punto favorable de construcción de la enseñanza aprendizaje, siendo el método más seguro, pero lleno aún de dudas y sin metodologías claras para los entes que conforman las comunidades educativas del mundo y de nuestro país.

El Ministerio de Educación, indica referente a instaurar el estudio en casa:

Al ser un servicio educativo de carácter extraordinario, los padres, las madres de familia o representantes asumen la responsabilidad de educar directamente, o mediante docentes-tutores, a sus hijos e hijas o representados, con el apoyo y seguimiento de una institución educativa que regularice y garantice el proceso educativo. (Educación, 2020)

El presente proyecto de vinculación goza de gran relevancia y pertinencia de tipo académico técnico investigativo, y de servicio a la sociedad en general, con particularidad a la educación, conjugando pertenencia entre madres, padres de familia, docentes, personal administrativo de diferentes comunidades educativas a nivel nacional, más aún en vista que se llevó a cabo durante la etapa Pandémica de la COVID19, durante el año 2020.

El principal propósito de la investigación es el de conocer las condiciones socioeconómicas de las comunidades educativas a nivel nacional en el marco de la pandemia COVID-19, durante el año 2020, con el fin de proponer estrategias técnico pedagógicas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje sectorial, y con ello lograr que los habitantes cooperen y se integren a actividades de capacitación guiada por la actividad técnica que brinda la vinculación con la sociedad de la UTEG, a través de los maestrantes en educación, con tutoría de los profesionales especialistas en educación de la misma institución.

La interacción vinculante entre actores sociales y la Universidad conllevan a crear población productiva, y siendo que esto es normativo en la actividad de vinculación con la sociedad UTEG, en el caso de este proyecto manejará la posibilidad de contrarrestar problemas educativos de capacitación durante la pandemia COVID-19.

Pese a la inexperiencia actual, sobre la educación virtual, se ha conllevado la interacción de aprendizaje de forma notables en todas partes y, experiencia con situaciones semejantes en el pasado, la transferencia no ha sido fácil, peor aún ahora que se presenta la obligatoriedad de aprender sobre la marcha, experimentando en el día a día, tratando de aprender a aprender y aprender a enseñar.

La investigación planteó como Objetivo general: “Conocer las condiciones socioeducativas generadas por la comunidad educativa a nivel nacional, con el fin de capacitar a madres, padres de familia, docentes y personal administrativo con estrategias técnico-pedagógicas que reactiven y mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje sectorial en el marco de la pandemia COVID-19- 2020”.

Como objetivos específicos se encuentran: -Diagnosticar la situación actual a nivel de comunidades educativas con respecto a las condiciones infraestructurales y de conectividad necesarias para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de la pandemia COVID-19. -Analizar la afectación del proceso de enseñanza aprendizaje en madres, padres de familia y docentes en las nuevas condiciones generadas por la pandemia. -Examinar el papel del apoyo familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual implementado en las comunidades educativas. -Proponer estrategias técnico-pedagógicas aplicables al mejoramiento del proceso de enseñanza

aprendizaje en las comunidades educativas. -Ejecutar estrategias técnico-pedagógicas a través de la capacitación virtual online.

La introducción (máximo tres páginas) contextualizará el trabajo exponiendo el fenómeno que se estudia a nivel macro, meso y micro y los objetivos que persiguió el proyecto. Debe indicarse claramente la importancia del tema, la justificación del trabajo y los antecedentes bibliográficos relevantes. Con fines de actualización de la temática, los antecedentes deben apoyarse con bibliografía reciente y la respectiva cita; redactados de manera congruente y ordenados en relación con la secuencia de la ponencia.

Materiales y métodos. – El presente estudio de acción vinculante, se lo ejecutó durante el segundo semestre del año 2020 en 23 de las 24 provincias del Ecuador, restando la provincia de Chimborazo.

Para el efecto se utilizó la metodología de acción vinculante telemática con utilización de la plataforma tecnológica de aulas virtuales de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG) con diseño estructural de carácter virtual, en donde se realizó la intervención comunitaria por parte de un grupo de las y los maestrantes del programa de educación en línea de la UTEG; tomándose como unidad trabajo y de análisis una estructura focal segmentada de padres, madres de familia y docentes de la comunidad educativa a nivel nacional pertenecientes a 40 instituciones educativas.

Para concatenar la acción de la vinculación con la sociedad y las funciones sustantivas, se apoyó de la investigación científica para estudio de casos, con enfoque cuali-cuantitativo o mixto, descriptivo, de corte transversal aplicado al diagnóstico observacional, utilizando herramientas de recolección de data empírica, como encuestas y entrevistas focales, aplicando un muestreo intencional a conveniencia, de donde se obtuvo una muestra de 12.291 personas vinculadas a la comunidad educativa nacional en 23 provincias, las que fueron encuestas con la metodología de aplicación de cuestionario virtual a través de la herramienta tecnológica Google forms. **(Figura 1)**.

Por otra parte, se interrelacionó a la función sustantiva de la docencia, llevando a ejercer las y los maestrantes la práctica docente online, dirigida a la población intervenida de las comunidades educativas, quienes se convirtieron en agentes de recepción de

capacitación técnica pedagógica en la etapa pandémica COVID19. Capacitando con 3 módulos con los respectivos subtemas: 1.-Motivación en el ambiente educativo en pandemia. 2.- Resiliencia social y Facilidad de adaptación. 3.- Enseñanza-aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Dicha preparación se estableció como un “Seminario de capacitación sobre la reactivación de la educación en etapa pandémica COVID19-20”. con una duración de 20 horas divididos en dos semanas de lunes a viernes.

Figura 1

Portada del formulario de encuesta de Google Forms, aplicada a la Comunidad Educativa Nacional.



Preguntas Respuestas 12.291

 **UTEG**  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL  
Departamento de Vinculación con La Sociedad

Sección 1 de 4

**ENCUESTA: Diagnóstico sobre la reactivación de la educación en la etapa pandémica COVID19-2020**

El presente es un estudio realizado por la Universidad tecnológica empresarial de Guayaquil UTEG, en conjunto con sus maestrantes del programa de Educación Online, la misma está dirigida a realizar encuestas a Madres, Padres de Familia y a docentes de distintas instituciones educativas del País.  
Les indicamos que los datos aquí recolectados se guardan con absoluta reserva y confidencialidad.

Resultados y discusión. - El presente proyecto de vinculación con la sociedad en pro de solventar la necesidad insatisfecha poblacional de la comunidad educativa nacional, vinculó a miembros de esta comunidad, para de acuerdo con un diagnóstico poblacional, capacitar en áreas deficientes que enfrentaron a raíz de la pandemia como es la educación en Línea. Llevándonos la acción vinculante a un logro objetivo como resultado en cuanto a capacitación técnica pedagógica de un número de 1.100 personas beneficiarios directos de la acción vinculante y 3.300 indirectos, entre madres, padres de familia y docentes de las distintas comunidades educativas intervenidas comunitariamente a nivel nacional. (**Tabla 1**). Dichos beneficiarios se pertenecen a las 23 Provincias de Ecuador: Azuay, Guayas, Pichincha, Cotopaxi, Cañar, Carchi, Santa Elena, Bolívar, Esmeraldas, Imbabura, Loja, Los Ríos, Manabí, El Oro, Orellana, Santo

Domingo, Zamora Chinchipe, Morona Santiago, Napo, Sucumbíos, Tungurahua, Azuay y Galápagos.

La vinculación estuvo a cargo de 519 estudiantes de Posgrado, quienes se dividieron en grupos de vinculación de entre 10 y 15 personas, participando de la realización de la capacitación y el diagnóstico poblacional socioeducativo en temporada pandémica.

Tabla 1

Número de beneficiarios producto del proyecto de vinculación con la sociedad

BENEFICIARIOS			
DIRECTOS: 1.100		INDIRECTOS: 3.300	
Mujeres:	605	Familias:	1.030
Hombres:	495	Otros:	0
Total beneficiarios: 4.400 beneficiarios directos e indirectos			

El producto diagnóstico nos lleva a resaltar los siguientes resultados:

Figura 2

1.- Pregunta sobre el Género participante de la comunidad educativa.

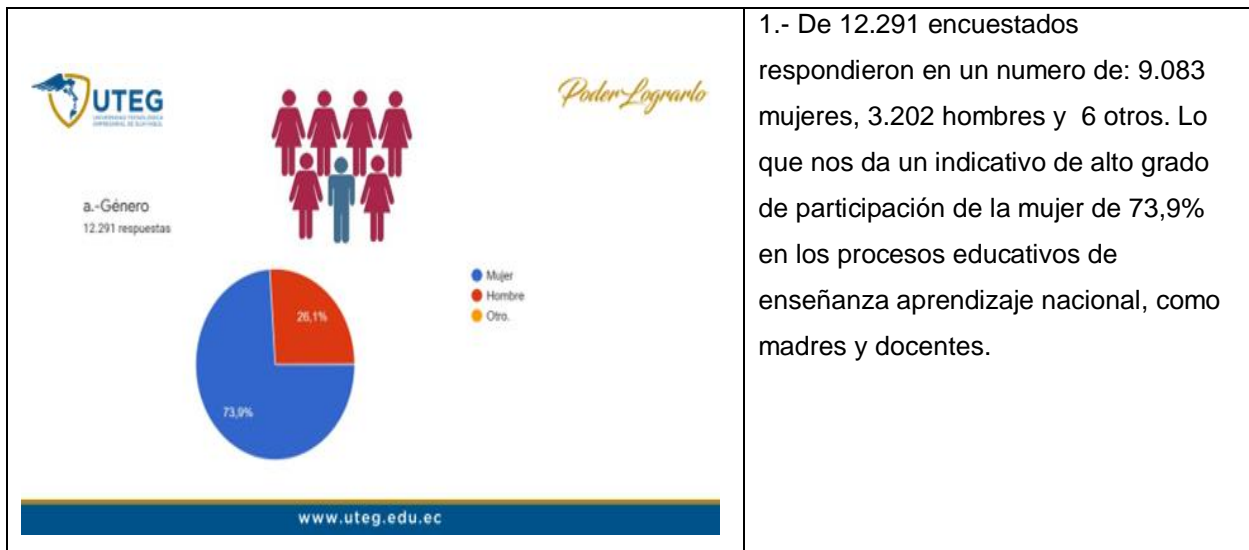
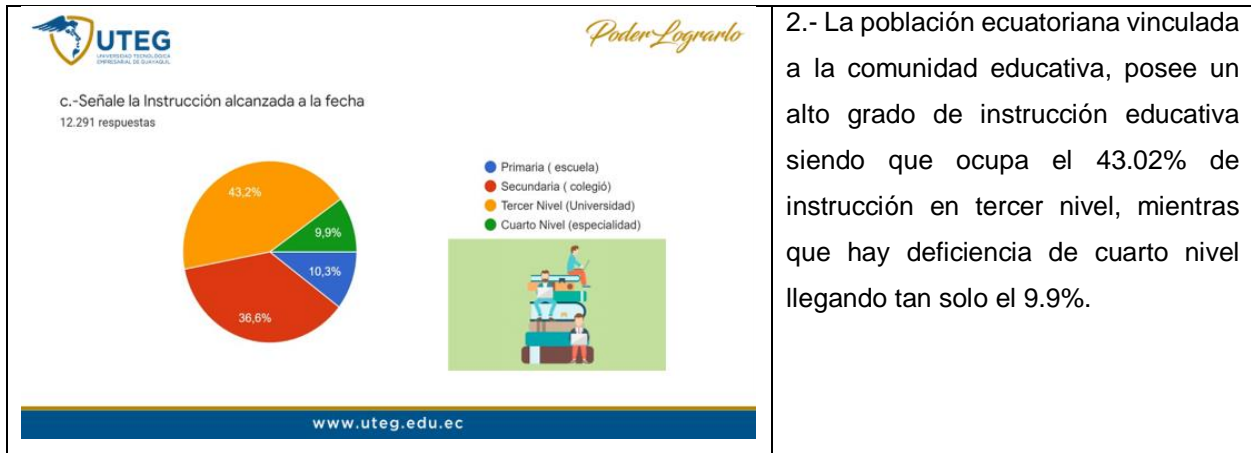




Figura 3

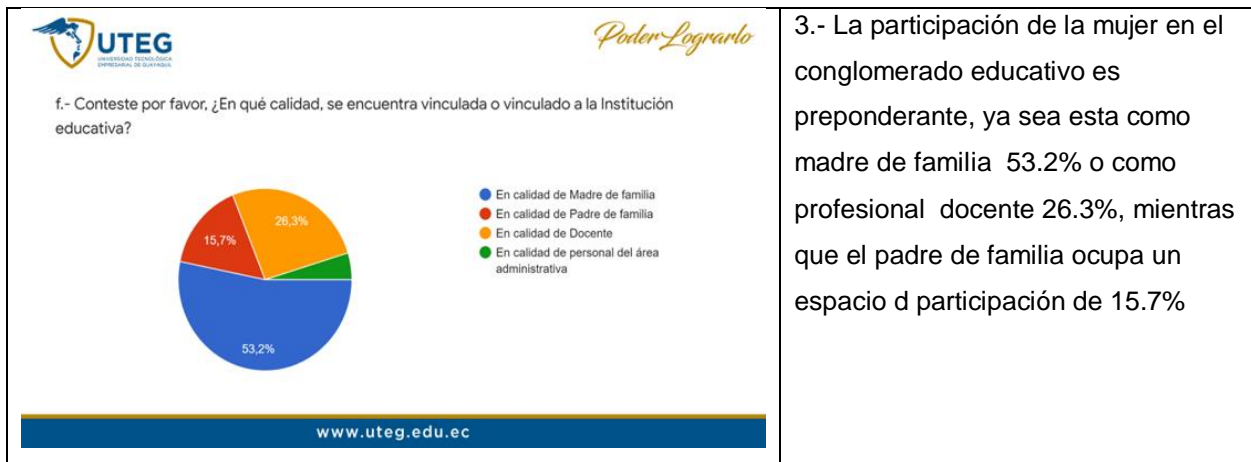
2.- Pregunta sobre la Instrucción de capacitación obtenida a la actualidad.



2.- La población ecuatoriana vinculada a la comunidad educativa, posee un alto grado de instrucción educativa siendo que ocupa el 43.02% de instrucción en tercer nivel, mientras que hay deficiencia de cuarto nivel llegando tan solo el 9.9%.

Figura 4

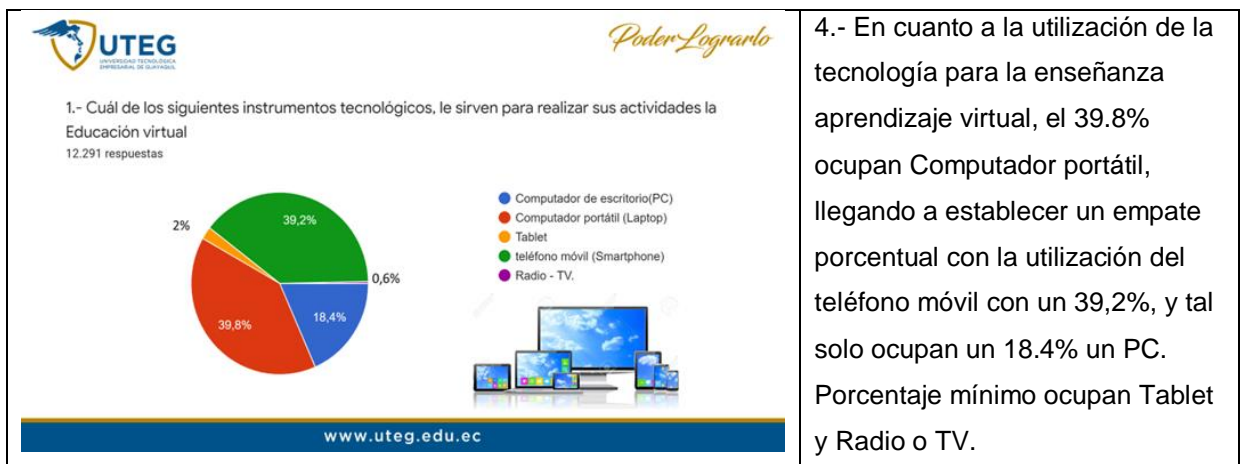
Pregunta 3.- Sobre el rol en que se vincula a la comunidad educativa



3.- La participación de la mujer en el conglomerado educativo es preponderante, ya sea esta como madre de familia 53.2% o como profesional docente 26.3%, mientras que el padre de familia ocupa un espacio de participación de 15.7%

Figura 5

Pregunta 4.- Sobre que instrumento tecnológico utiliza para las actividades de educación virtual



4.- En cuanto a la utilización de la tecnología para la enseñanza aprendizaje virtual, el 39.8% ocupan Computador portátil, llegando a establecer un empate porcentual con la utilización del teléfono móvil con un 39,2%, y tal solo ocupan un 18.4% un PC. Porcentaje mínimo ocupan Tablet y Radio o TV.

Figura 6

Pregunta 5.- Sobre el estado en cuanto a conocimiento en educación virtual

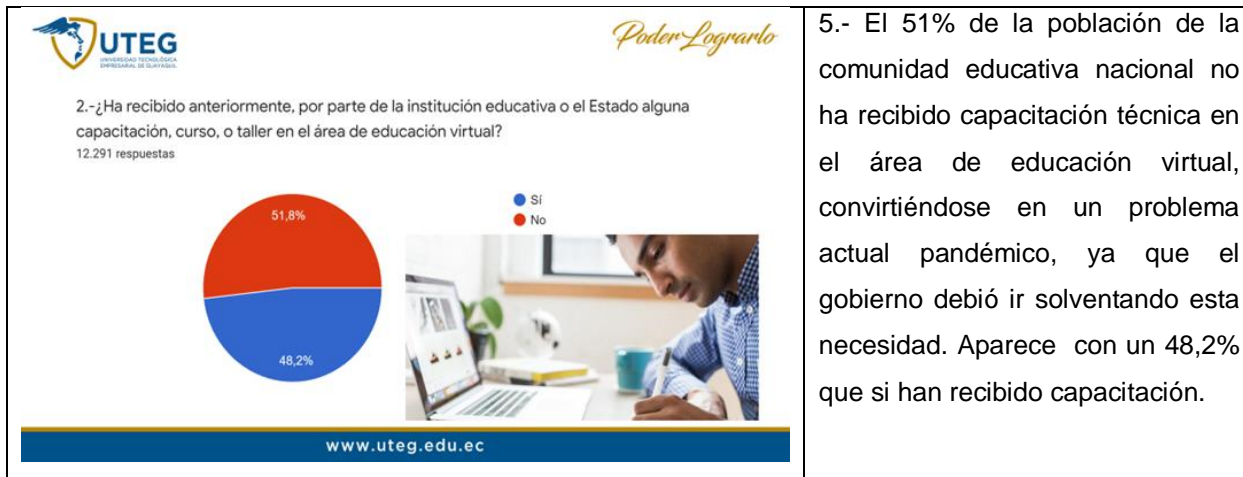


Figura 7

Pregunta 6.- Sobre la adaptación a la educación virtual en pandemia.

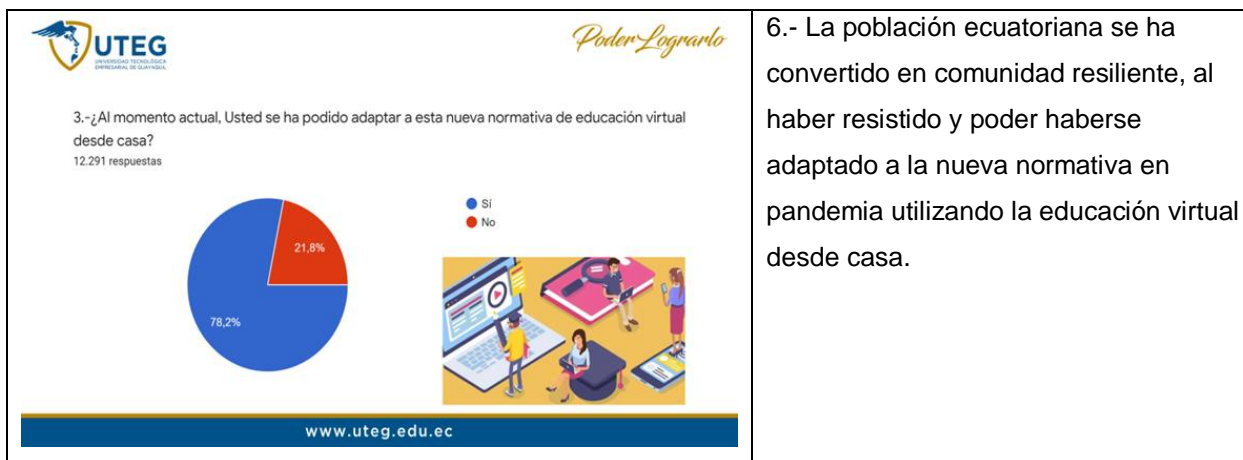
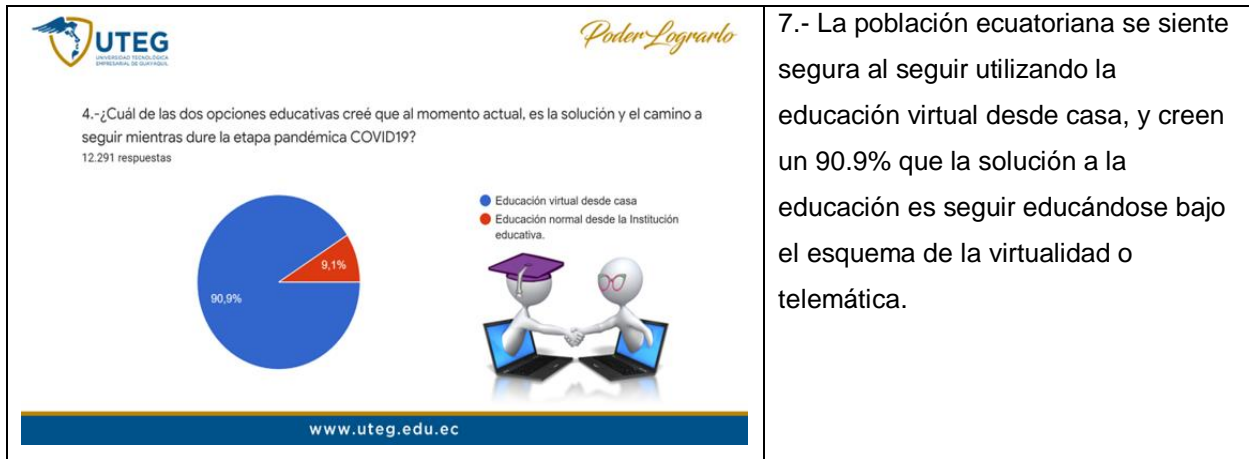


Figura 8

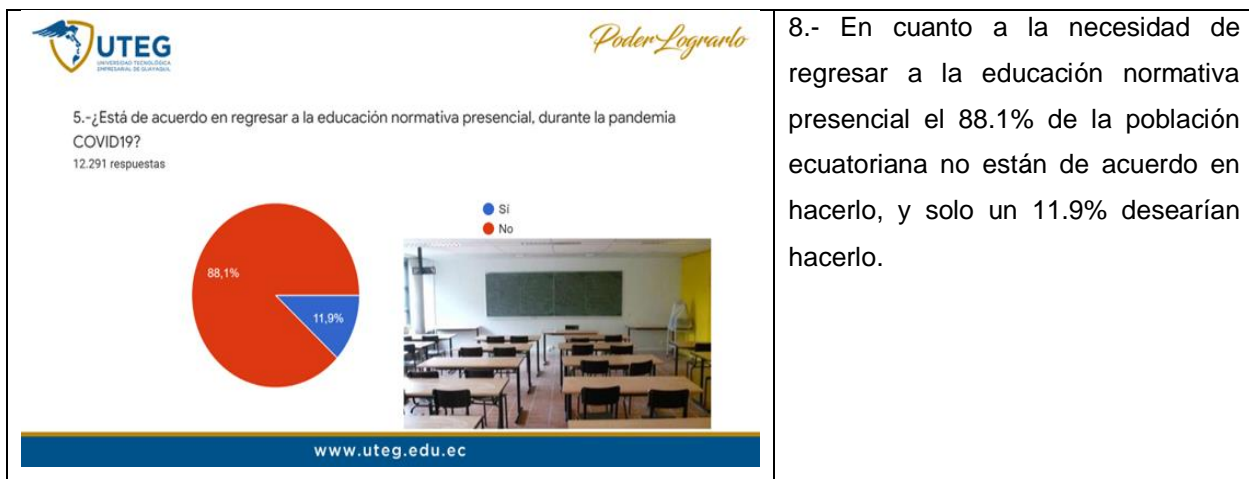
Pregunta 7.- Sobre la solución y el camino a seguir para la educación



7.- La población ecuatoriana se siente segura al seguir utilizando la educación virtual desde casa, y creen un 90.9% que la solución a la educación es seguir educándose bajo el esquema de la virtualidad o telemática.

Figura 9

Pregunta 8.- Sobre estar de acuerdo o no en regresar a las clases presenciales



8.- En cuanto a la necesidad de regresar a la educación normativa presencial el 88.1% de la población ecuatoriana no están de acuerdo en hacerlo, y solo un 11.9% desearían hacerlo.

Conclusiones. – dentro del cumplimiento de objetivos se logró cumplir al 100% con el objetivo propuesto, logrando establecer amplitud nacional en la intervención comunitaria social de vinculación con la sociedad.

Pese al estado pandémico inicial, se pudo establecer una nueva metodología de vinculación en línea, estableciéndosela como una metodología práctica y de logro de resultados satisfactorios.

Se logró apoyar y tratar de solucionar la necesidad insatisfecha de capacitación poblacional de educación en línea a un número importante de 1.100 beneficiarios directos a nivel nacional, lo que lleva a replicar el conocimiento adquirido en el área de influencia intervenida.

Se establece un parámetro alto de percepción ciudadana que indica en un 88.1% no querer acudir a las clases presenciales, se corrobora este resultado con el 90.9% que indica que la solución a la educación es seguir con la educación virtual desde casa.

Se estableció nuevo aprendizaje en la comunidad educativa, a través de transferencia de conocimientos adquiridos en el área de profesionalización de los maestrantes, con temas coyunturales de actualidad pandémica COVID-19.

## Bibliografía

- INEGI-Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). *Tecnologías de la información y comunicaciones TIC's en hogares*. Obtenido de INEGI:  
<https://www.inegi.org.mx/temas/ticshogares/>
- Carrillo-Pincay, J., Lu, C.-Y., Mendez-Rojas, B., & Urgilez, M. R. (2020). *La Pandemia del Coronavirus (COVID-19) y su impacto geopolítico, económico y de salud a nivel mundial: Lesiones de Taiwán a partir de su epidemia de SARS-Cov-1*. Guayaquil: Alianza de investigación. Obtenido de <http://aliincis.com/wp-content/uploads/2020/04/La-Pandemia-del-Coronavirus-y-su-impacto-poli%CC%81tico-en-salud.-EDITADO.pdf>
- Castillo, L. M. (2020). *Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia*. México, México: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. doi:  
<https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.119>
- Educación, M. d. (2020). *LINEAMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN EXTRAORDINARIO "EDUCACIÓN EN CASA"*. Quito: Ministerio de Educación Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Lineamiento-de-implementacion-de-Educacion-en-Casa.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/comunicado-oficial-las-clases-en-el-regimen-costa-galapagos-2020-2021-seran-postergadas-hasta-nuevo-aviso/>