# **POLÍTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO COMPARATIVO DE ESTRATEGIAS INCLUYENTES EN ECUADOR**

Fátima Elizabeth Palacios Briones

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ

fpalacios@espam.edud.ec

Deborah Valerie Montesdeoca Arteaga

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ

deborah.montesdeoca@espam.edu.ec

Rossana Dolores Toala Mendoza

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ

rossana.toala@espam.edu.ec

Nuri Lupita Palacios Briones

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

nuri.pabri@gmail.com

# **Resumen**

Esta investigación tuvo como propósito analizar las políticas de inclusión en el contexto nacional e internacional y su relación con el quehacer pedagógico universitario. Se empleó una metodología inductiva-deductiva, apoyada en la revisión documental. Para ello, a través de las de las páginas web de tres universidades: dos públicas y una privada, se ha recopilado y seleccionado los criterios que atienden a la interrogante ¿Están las universidades respondiendo al acceso, permanencia, egreso y seguimiento de los estudiantes que presentan necesidades especiales? Los resultados muestran que Ecuador cuenta con leyes y acuerdos que han apoyado el proceso de educación inclusiva; no obstante, existe una brecha para quienes tienen necesidades educativas especiales (NEE). Se concluye que es urgente promover un pensamiento abierto a la diversidad, para tomar acciones en torno a las políticas y servicios de inclusión educativa.

**Palabras clave**: Educación inclusiva, diversidad, necesidades especiales, política educativa.