**Participación en Redes: Escuela de Liderazgo y Emprendimiento en Lenguaje y Comunicación en Educación Ambiental-ESPAM-MFL**

Flor María Cárdenas Guillén1, Cleopatra Stefania Olmos Rivera1, Yusthyn Yarleth Vera Vera1, Melanie Noemi Loor Moreira1

1Carrera Ingeniería Ambiental, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López (ESPAM “MFL”), Campus Politécnico El Limón, km 2.7, La Pastora.

[flor.cardenas@espam.edu.ec](mailto:flor.cardenas@espam.edu.ec)

**Resumen**

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, desde el 2018, inició el programa de trabajo en red denominado HUB Z4- Manabí- Santo Domingo de los Tsháchilas. Dentro de su plan están las escuelas de liderazgo y emprendimiento. En el caso de la ESPAM MFL, el objetivo fue implementar una escuela de liderazgo y emprendimiento en lenguaje y comunición en educación ambiental para el desarrollo sostenible. Se emplearon metodologías de investigación acción participativa, con métodos de capacitación, aprender haciendo y sistematización de experiencias; asimismo se aplicó la investigación científica, con métodos bibliográficos y cualitativos. Se implementó, en un escenario virtual, desde mayo a agosto, 2021, con 30 estudiantes de Segundo nivel de la carrera de Ingeniería Ambiental (21 mujeres, nueve hombres), como programa extracurricular. Como resultados se tiene el diseño y la implementación de la escuela con sus dos etapas, la primera vinculada a temáticas de liderazgo, y la segunda sobre emprendimiento. Se descubrió desde el inicio de la capacitación, apoyado en la sistematización, las ideas que tienen los(as) estudiantes en torno a sus proyectos, sus experiencias, y sobre todo el conocimiento previo que poseen, que permite enriquecer cada sesión de trabajo, donde el denominador común es el líder(esa) - emprendedor(a). Se concluye que estas escuelas como metodología son aporte para los aprendizajes estudiantiles y crecimiento personal de sus vidas, los(as) prepara con sus propias destrezas para buscar en ellos(as) mismos un fortalecimiento integral de sus capacidades y empatía, como guía y trabajo en equipo.

**Palabras clave:** Estudiantes, capacitación, capacidades, aprendizajes, trabajo en equipo.

**Introducción**

El emprendimiento es la capacidad de la persona para crear a partir de significados, aprender a solucionar problemas, con base a sus emociones, su creatividad, sus actitudes y valores personales, lo que le permite adecuarse a un contexto y aprovechar las oportunidades que éste brinda para beneficio propio y el de la sociedad en la que está inmerso (Uribe Macías, 2013).

Peter DeLisle menciona que “Ser un líder es tener la capacidad de influir en otros, con o sin autoridad de mando”. Es por esto que la capacidad de influir consta de tres elementos: El primero de ellos es la consciencia, que significa saber que las acciones tienen siempre un efecto. El segundo elemento es la habilidad en términos de comunicación, resolución de conflictos y toma de decisiones. Y el último es el compromiso con sus ideas, que implica la toma de decisiones que pueden no siempre gustar a todo el mundo y lidiar con sus consecuencias (IE Insights, 2017).

La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible (Huelva, 2016).

La Investigación –acción - participativa IAP, es una metodología de investigación que busca encontrar respuestas a las preguntas o problemas concretos de un grupo de personas. Siempre se hace investigación para el cambio social; es decir, con un objetivo explícito de mejorar la calidad o condiciones de vida de las personas que participan. La población local siempre investiga y es la protagonista, porque la IAP está enfocada en resolver los problemas y preguntas de la población desde su propia perspectiva; se priorizan no solo las preguntas y problemas locales, también los tiempos y el proceso de generar conocimiento (es decir, investigar) se adaptan a los tiempos (Zapata y Roldán, 2016).

En Ecuador, de acuerdo al SENESCYT (2018), los HUB como programa en red, son los responsables de vincular a los sectores académico, social, público y productivo, a través de proyectos de innovación, emprendimiento y transferencia de conocimiento y tecnología. La importancia de este programa en red, radica en su modelo de gestión, que busca articular y optimizar la infraestructura y equipamiento de las instituciones educativas, de tal manera que, de manera conjunta, puedan promover proyectos con potencial de innovación.

Desde el HUB Zona 4, Manabí y Santo Domingo de los Tsháchilas, en su plan de trabajo, como objetivo está generar el entorno y las condiciones que permitan el desarrollo y ejecución de proyectos de innovación y emprendimiento con enfoque productivo, a través de la implementación de las escuelas de liderazgo y emprendimiento en las instituciones de educación superior.

En la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí (ESPAM MFL), la implementación de la escuela de liderazgo y emprendimiento pretende consolidarse como un proyecto extracurricular, acorde a las necesidades de formación de los(as) estudiantes, en conocimientos, habilidades en liderazgo y emprendimiento, para fortalecimiento de sus capacidades, hacia proyectos innovadores, con participación activa, una cultura ambiental para el empoderamiento del grupo de participantes Se vincula, asimismo, a los procesos académicos, investigativos, vinculación, de competencias que permiten el desarrollo de capacidades locales como futuros, líderes(as) empresarios(as) Se espera que la escuela oferte y replique sus innovaciones a las comunidades y a la cultura local.

El propósito fue implementar escuelas de liderazgo y emprendimiento en lenguaje y comunición en educación ambiental para el desarrollo sostenible

**Materiales y métodos**

La experiencia virtual como escuela se implementó desde mayo a agosto, 2021, con 30 estudiantes de Segundo nivel paralelos A, B y C de la carrera de Ingeniería Ambiental (21 mujeres y nueve hombres) de la ESPAM MFL, quienes iniciaron este proceso de capacitación, como programa extracurricular. .Se emplearon metodologías de la Investigación acción participativa (Zapata y Roldan 2016), con métodos de aprender haciendo, sistematización de experiencias, que puedan ser apropiados por el grupo de estudiantes participantes; asimismo se aplicó la investigación científica, empleando los métodos bibliográfico y cualitativo.

Se realizaron encuentros virtuales una vez a la semana durante dos horas clases, utilizando la herramienta tecnológica meet, en aulas virtuales en tiempo real, para luego realizar interacciones y aportaciones sobre la temática de forma colectiva. Este proceso fue facilitado en forma voluntaria por tres docentes de la carrera de Ing. Ambiental, como actividades extracurriculares. **Los Componentes metodológicos** del proceso como ejes transversales fueron: la capacitación, el desarrollo de la creatividad y la socialización del conocimiento innovador.

Como avance del proyecto, de acuerdo al plan de trabajo de la red HUB zona 4, fue **abordada el eje capacitación**, en el cualse seleccionaron participantes, se elaboró e implementó el curriculum de capacitación (CVC). El eje del **desarrollo de la creatividad** fue realizado aplicando la metodología de sistematización de experiencias y **la socialización del conocimiento innovador** como difusión, se utilizó la misma metodología que para el eje anterior.

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**Eje capacitación**

* **Identificación de talentos humanos participantes**

Para la identificación de los(as) estudiantes participantes, dentro de la asignatura Metodología de la Investigación, de la carrera de Ingeniería Ambiental, se promocionó de forma virtual el proyecto de Escuelas de Liderazgo y Emprendimiento a inicios de periodo académico Abril- Agosto 2021, el mismo que tuvo acogida en 30 estudiantes de segundo nivel (paralelos A, B, C), quienes tuvieron una excelente motivación e interés de participar en este programa de capacitación extracurricular. Se evidencia una participación del 70% de mujeres, frente al 30% de hombres (Gráfico 1)

**Gráfico 1**. Participantes por género en la Escuela de Liderazgo y Emprendimiento

Esta gran participación femenina, probablemente se sustenta en lo señalado por Navarro *et al., (*2018) quienes indican, que ha tomado fuerza ahondar acerca del liderazgo femenino, como una manera de organizar e influir en la educación distinguida por el liderazgo, la resiliencia e inteligencia emocional asignado a las mujeres.

En cuanto a la facilitación para la implementación de la Escuela fue asumida, con predisposición y buena voluntad por un equipo de trabajo conformado por tres docentes de la carrera (dos mujeres y un hombre), como actividad extracurricular. Una de las docentes es delegada al HUB Zona 4. En el mismo, para el desarrollo de estas escuelas, se dio un programa de capacitación a capacitadores(as) en Liderazgo y emprendimiento, con el compromiso de replicar cada delegado(a) en cada una de las 13 IES esta experiencia.

**Gráfico 2**. Docentes participantes en las capacitaciones de Escuela de Liderazgo y Emprendimiento

* **Elaboración e implementación de currículo de capacitación**

Con base a los temas definidos y aprobados en el HUB zona 4, se elaboraron los contenidos para el desarrollo de esta escuela (Cuadro 1). Los contenidos de cada tema de los módulos de liderazgo y emprendimiento, fueron presentados bajo la modalidad en línea cada semana, con la activa participación del grupo.

**Cuadro 1.** Cronograma de capacitación primera escuela de liderazgo y emprendimiento en lenguaje y comunicación en educación ambiental- carrera Ingeniería Ambiental- ESPAM MFL.

**Eje 1 la capacitación**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Módulos** | **Temas** | **Modalidad en línea** | | **Fechas** | **Responsables** | **Nombres de los/as docentes responsables** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| Liderazgo | Liderazgo: Cualidades y tipos | 1 | 1 | 27/05/2021 | ESPAM – C. Ing. Ambiental | Flor Ma. Cárdenas Guillén |
| Motivación y autoestima | 1 | 1 | 10/06/2021 | ESPAM – C. Ing. Ambiental | Ing. José Manuel Calderón |
| Desarrollo personal y colectivo: Valores humanos y éticos | 1 | 1 | 17/06/2021 | ESPAM – C. Ing. Ambiental | Ing. Verónica Vera Villamil |
| Compartiendo experiencias | 1 | 1 | 24/06/2021 | ESPAM CIAM- | Grupo Esc- est. José M. Calderón |
| Inteligencia exitosa | 1 | 1 | 01/07/2021 | ESPAM CIAM | Flor Ma. Cárdenas Guillén |
| Trabajo en equipo, | 1 | 1 | 08/07/2021 | ESPAM CIAM | Flor Ma. Cárdenas Guillén |
| Asociatividad y Cooperativismo | 1 | 1 | 15/07/2021 | ESPAM CIAM | Flor Ma. Cárdenas Guillén |
| Emprendimiento | Gestación de la idea innovadora | 1 | 1 | 22/07/2021 | ESPAM MFL – C. Ing. Ambiental-  Emprendimiento | Ing. José Manuel Calderón |
| Conocimiento del mercado | 1 | 1 | 29/07/2021 | ESPAM CIAM- | Flor Ma. Cárdenas Guillén |
| Validación del producto/servicio (prototipado) | 1 | 1 | 05/08/2021 | ESPAM CIAM | Flor Ma. Cárdenas Guillén |
| Estructura de costos | 1 | 1 | 12/08/202 | ESPAM CIAM | Ing. José Manuel Calderón |
| Modelo de negocio (CANVAS) | 1 | 1 | 19/08/202 | ESPAM CIAM | Flor Ma. Cárdenas Guillén |
| Educación Financiera | 1 | 1 | 28/08/202 | ESPAM CIAM- | Ing. Verónica Vera |
| Estrategias de mercado | 1 | 1 | 28/08/202 | ESPAM CIAM | Ing. José Manuel Calderón |
| Sub  total | 14 temas | 14 horas | 14horas |  | | |
| Total | 14 temas | 28 horas | |

Se evidenció en todo el proceso de capacitación el interés y motivación de los equipos de estudiantes, demostrado en sus asistencias efectiva sobre el 80%, destacando la participación activa de las mujeres, que concuerda con lo citado por Zapata y Roldán (2016), quienes señalan que el hecho de que las mujeres competentes en el área educativa tengan el acceso, es una fuente de garantía que funda los cimientos de un equilibrio social para la consecución y el desarrollo de metas entre los actores garantes de la generación del conocimiento.

**Eje desarrollo de la creatividad**

Este proceso fue realizado por tres estudiantes, representante del equipo de cada paralelo, se utilizó la metodología de sistematización partiendo del perfil de la misma, cuyos resultados se presentan de acuerdo a las siguientes consideraciones:

## **¿Cuál fue el punto de partida?**

“El motivo que dio inicio a este gran proyecto fue la iniciativa que tuvieron nuestros(as) docentes, los cuales se encargaron de impartirnos conocimientos del tema, además a motivarnos a ser partícipes de la Escuela de Liderazgo y Emprendimiento en Lenguaje y Comunicación en Educación Ambiental”.

## **¿Dónde estamos?**

“Nos encontramos en el momento exacto para conocer y descubrir nuestras habilidades tanto como líderes, emprendedores y futuros Ingenieros(as) Ambientales, pero esto no sería posible sin la ayuda de grandes profesionales tales como nuestros Ingenieros dirigentes”.

“Es de mucha importancia la preparación que estamos teniendo, ya que de esta manera podremos cumplir con nuestras expectativas y motivaciones que logramos empoderarnos al inicio de la Escuela de Liderazgo y emprendimiento”.

## **¿Cuál ha sido el aprendizaje adquirido?**

“El aprendizaje que hemos adquirido a lo largo de las charlas que hemos tenido, ha sido como podemos tener una buena formación como líderes intermediarios y conocer cómo mejorar en nuestro aprendizaje e implementaciones educacionales”.

**Eje socialización del conocimiento innovador**

Las tres estudiantes como líderesas de cada equipo de la escuela compartieron sus experiencias ante la comunidad politécnica, en el evento virtual de la semana cultural de las Letras, por la provincialización de Manabí, se muestra a continuación **sistematizada como descripción de la experiencia:**

## **Experiencias grupales**

**Melanie Noemi Loor Moreira - 2A**

“Una de las experiencias que he podido apreciar es que el aprendizaje del estudiante se da mediante la participación en clase, la cual nos permite obtener un mejor desempeño académico”.

**Cleopatra Stefania Olmos Rivera -2B**

“Una de las experiencias que me ha dejado la escuela de líderes es que mediante la participación en clases y las charlas que hemos tenido nos permite tener en cuenta siempre como podemos manejarnos mejor en nuestro futuro, ante todo el liderazgo que realizaremos una vez que seamos profesionales”.

**Yusthyn Yarleth Vera Vera -2C**

“La experiencia que he logrado tener, mediante la Escuela de Liderazgo y emprendimiento es la adecuada apreciación con respecto al objetivo de aprendizajes que los(as) docentes han tenido con nosotros(as), su cuidado y esmero en cada clase por demostrarnos como debemos cumplir nuestras metas en esta escuela”.

## **Análisis de nuestras experiencias**

**Melanie Noemi Loor Moreira - 2A**

“Los(as) estudiantes tendrán mejor desempeño y aprendizaje al momento que el o la docente realice las prácticas en clases mediante las participaciones de los mismos”.

**Cleopatra Stefania Olmos Rivera -2B**

“Nos ayudara a tener un buen liderazgo en el futuro tanto en el ámbito estudiantil y profesional”.

**Yusthyn Yarleth Vera Vera – 2C**

“Considerar que esto conlleva a una gran empatía entre estudiantes y docentes, con la participación mediante preguntas y respuestas brindadas en clases”.

## **Puntos focales**

**Melanie Noemi Loor Moreira -2A**

“Basarse en el aprendizaje mediante la práctica y participación en clase”.

**Cleopatra Stefania Olmos Rivera -2B**

“Apoyarse en las charlas sobre el liderazgo y la educación ambiental expuestas por los docentes”.

**Yusthyn Yarleth Vera Vera -2C**

“Participar en diálogos y debates entre docentes - estudiantes con el fin de proporcionar y mejorar conocimientos”

# Análisis y reflexión

## **¿Qué estamos aprendiendo y cómo puede ser práctico a futuro?**

**Cleopatra Stefania Olmos Rivera – 2ª- Liderar:**

“Poder **liderar** en el futuro, será muy práctico, ya que nos ayudara a poder desarrollar nuestro potencial como personas ayudándonos a poder alcanzar los propósitos que nos fijemos. Por otra parte, en el nivel profesional podremos explotar todo el potencial en el trabajo para poder desarrollar el límite al potencial personal”.

**Yusthyn Yarleth Vera Vera – 2B- Experiencias y Motivaciones**

“Todas las **experiencias** adquiridas dentro de la escuela de liderazgo y emprendimiento en educación ambiental serán de mucha ayuda en un futuro tanto profesional como personal y en cuanto a nuestras **motivaciones**, considero que estas son adquiridas con cada conocimiento y aprendizaje, brindado por nuestros docentes y compañeros estudiantes, lo cual nos harán mejores profesionales o líderes”.

**Melanie Noemi Loor Moreira – 2C-Emprendimiento**

“Estamos aprendiendo como emprender, ya que esto nos será útil a futuro de tal manera que nosotros podamos diseñar ideas innovadoras útiles para poder administrar nuestro propio negocio”.

## **Lecciones aprendidas**

**Cleopatra Stefania Olmos Rivera- 2A**

“Mejorar nuestro liderazgo y potencial personal ante los(as) docentes a cargo de la escuela de liderazgo y emprendimiento”

**Yusthyn Yarleth Vera Vera -2B**

“La correcta obtención de aprendizajes con respecto a desarrollar un buen rol de Líder(esa), agregando el adecuado cuidado con nuestro ambiente y a la vez, saber compartir aquellos conocimientos adquiridos”

**Melanie Noemi Loor Moreira -2C**

“Lograr comprender más acerca de cómo cuidar y como crear ideas nuevas e innovadoras para la preservación de nuestro medio natural a través de la educación ambiental”.

La sistematización de la experiencia vivida desde la perspectiva de los equipos de estudiantes, visualizan que estas acciones de escuelas de liderazgo y emprendimiento promovieron y potenciaron el aprendizaje, el trabajo autónomo, la formación individual, la cultura ambiental y el espíritu emprendedor, que concuerda con lo señalado por Zapata y Roldán.(2016), que revelan que los planteles educativos deben estar conscientes de la necesidad de ajustarse a los cambios actuales y en su modelo de liderazgo deben incentivar la flexibilidad ante las continuas transformaciones, que ubica al líder como una pieza clave en la estructura social.

**Conclusiones**

Se concluye que estas escuelas de liderazgo y emprendimiento, como metodología son aporte para los aprendizajes estudiantiles y crecimiento personal de sus vidas, los(as) prepara con sus propias destrezas para buscar en ellos(as) mismos un fortalecimiento integral de sus capacidades, con empatía, como guía y trabajo en equipo.

**Literatura consultada**

Insights E. 2017. *Emprendimiento y liderazgo: IE Insights*. Obtenido de IE Insights: https://www.ie.edu/insights/es/articulos/emprendimiento-y-liderazgo/

Huelva, A. d. (2016). *Líneaverdehuelva.com*. Obtenido de [http://www.lineaverdehuelva.com/lv/consejos-ambientales/educacion-ambiental/sensibilizacion-y-concienciacion-ambiental.asp#](http://www.lineaverdehuelva.com/lv/consejos-ambientales/educacion-ambiental/sensibilizacion-y-concienciacion-ambiental.asp)

Navarro J., Vergara M., Eljach M. 2018. Liderazgo femenino en el escenario educativo: un fundamento para posibles intervenciones psicoterapéuticas y sociales. Universidad Simón Bolívar. Colombia. Disponible en <https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/9liderazgo_femenino_escenario.pdf>

# SENESCYT. 2018. Manabí inaugura HUB de desarrollo de innovación y emprendimiento. Disponible en <https://www.educacionsuperior.gob.ec/manabi-inaugura-hub-de-desarrollo-de-innovacion-y-emprendimiento>

# Uribe Macías , M. (2013). El emprendimiento. *Emprendimiento y empresarismo* (pág. 13). Ediciones de la U

# Zapata F., Rondán V. 2016. La investigación - acción participativa Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña.