**Implicaciones de la modalidad híbrida “Distancia – Virtual” en Directivos de la ESPAM MFL pandemia COVID-19**

Rosa María Quijije Intriago

rosa.quijije@espam.edu.ec

Ana Isabel Zambrano Cedeño

ana.zambrano@espam.edu.ec

María Piedad Ormaza Murillo

mpiedad@espam.edu.ec

Maryuri Alexandra Zamora Cusme

mzamora@espam.edu.ec

Carrera de Administración de Empresas Pública, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López

**Resumen**

La investigación tuvo como objetivo diagnosticar las implicaciones en la modalidad híbrida “Distancia -Virtual”, en directivos de la ESPAM MFL durante la pandemia del Covid-19, para el fortalecimiento del subsistema formación. Su ejecución necesitó de varios métodos como: el deductivo, inductivo, y el analítico – sintético que ayudaron a la generación de criterios propios en torno a los hallazgos. Su procedimiento constó de tres fases analizar las estrategias académicas implementadas por los Directivos de la ESPAM MFL ante la emergencia sanitaria por la COVID-19, determinar la toma de decisiones de los Directivos de la ESPAM MFL, para la identificación de los efectos de la modalidad híbrida de estudios “distancia-virtual” y proponer un plan de acción para el fortalecimiento de la calidad del subsistema formación. Al realizar cada actividad se identificó cinco aspectos a mejorar: Recursos tecnológicos; Directivos / docentes; Estudiantes; Programas académicos e institución educativa. Enfocándose en el tema principal los conflictos más relevantes fueron la dificultad en los procesos de control, evaluación y seguimiento del trabajo docente, y la pérdida del control sobre los estudiantes. Concluyendo que la modalidad híbrida “Distancia – Virtual”, no está en un nivel intermedio entre lo presencial y la virtualidad, al contrario, es una dinámica digital la cual se pueda dar en escenarios a distancia y presencial, pero con la tecnología como herramienta clave, con entornos digitales que ayuden a dar respuestas a las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento, con accesos más flexibles y aprendizaje de calidad.

**Palabras claves:** Recursos tecnológicos, estratégicas académicas, estudiantes.