



## ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ



### ANÁLISIS DE LA DEMANDA ESTUDIANTIL

#### INTRODUCCIÓN

En octubre de 2019, se designó a un grupo de profesores de la Carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL para conformar una COMISIÓN DE DISEÑO, REDISEÑO DE CARRERAS DE GRADO Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR. Esta Comisión, siguiendo los procedimientos planteados en la Guía para la Creación de Nuevas Carreras, elaborada por diferentes universidades de Manabí, realizó entre diciembre de 2019 y febrero de 2020 la toma de datos en instituciones educativas que son las principales proveedoras de estudiantes a la ESPAM MFL, según datos de Dirección de Carrera y Secretaría General de la institución. A partir de esta guía, donde se presentan cuestionarios para la toma de datos se procedió al muestreo de campo respectivo, considerando modificaciones en los cuestionarios planteados, que pueden mejorar el objetivo para el cual se realiza la obtención de datos. Una vez que se han realizado un conjunto de análisis estadísticos se procede a presentar sus resultados en el presente informe.

#### OBJETIVO

Determinar el potencial ingreso de estudiantes en nuevas carreras que oferta la ESPAM MFL.

#### METODOLOGÍA

La metodología planteada se encuentra en el documento Guía para Creación de nuevas carreras, es necesario indicar que se realizó un muestreo de campo considerando las instituciones educativas que aportan sus estudiantes a la ESPAM MFL y, a la carrera de Ingeniería Agrícola, se tomaron en cuenta para la investigación los estudiantes de 3er año del Bachillerato General Unificado (BGU). A los efectos de determinar la demanda del sector estudiantil que permita determinar las aspiraciones de los futuros bachilleres de la Zona 4, Manabí y Santo Domingo de los Tsáchilas, se diseñó un instrumento tipo encuesta con algunas modificaciones para adaptarlo a la investigación específica que se realiza. Este instrumento se diseñó con el objetivo de determinar la existencia de aspirantes a ingresar a la Institución a estudiar el programa académico objeto de esta propuesta curricular. La encuesta se aplicó a una Muestra de 223 estudiantes del tercer curso de bachillerato que estaban culminando los estudios, en las ciudades de Canuto, Quiroga, Chone, Charapotó, Montecristi y Santo Domingo de los Tsáchilas:

- Santo Domingo de los Tsáchilas:  
Unidad Educativa Hernán Malo González  
Colegio Técnico Calazacón
- Quiroga:  
Unidad Educativa Fiscal Doctor Wilfrido Loor Moreira
- Chone:  
Colegio Técnico Agropecuario Doctor Odilón Gómez Andrade
- Canuto:  
Unidad Educativa Carlos Pomerio Zambrano
- Montecristi  
Unidad Educativa Fiscal La Pila
- Charapotó:  
Unidad Educativa Fiscal Charapotó



## ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ



Una vez realizada la toma de datos, se procedió a digitalizar dicha información en hojas de cálculo, para posteriormente realizar el análisis estadístico.

Es pertinente acotar que la demanda de cupos para ingresar a los estudios de Ingeniería Agroforestal es nula, ya que no existe ninguna institución de educación superior en Ecuador que desarrolle este programa académico.

### RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la investigación, dando como posibles aspirantes interesados en cursar el programa académico objeto de la Propuesta de un universo encuestado de 223 bachilleres, localizados en los diferentes colegios de la Región. Teniendo en consideración la demanda insatisfecha calculada en base al estudio de necesidades de la sociedad, diseñado a tales efectos, se procede a presentar un modelo tentativo de tasas de prosecución, repetición y deserción, tomando como base la información recabada en las Instituciones de educación Superior que tienen experiencia en el desarrollo de estos programas académicos.



Figura 1. De acuerdo con los datos recabados en las encuestas realizadas a los bachilleres y tal como lo muestra la figura 1, se puede apreciar que 167 alumnos están interesados en estudiar ingeniería agroforestal, 195 encuestados creen que la agricultura y la forestería son una buena combinación profesional y 190 encuestados están interesados en estudiar en la ESPAM MFL.



## ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ



### Satisfacción de la demanda por la aplicación del Programa Académico de Ingeniería Agroforestal

A continuación, se presenta el **modelo tentativo de comportamiento de la matrícula**, tomando en consideración algunos indicadores de prosecución, repetición, deserción y graduados.

Esta distribución se diseñó tomando en cuenta, que se propone un régimen de estudios semestral, con una matrícula inicial de 35 estudiantes y máxima total de 219 participantes, en un horizonte temporal de 10 semestres.

**TABLA 1. MODELO TENTATIVO DE TASAS DE PROSECUCIÓN, REPETICIÓN Y DESERCIÓN/SEMESTRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERIA AGROFORESTAL**

PAO Semestral	Matrícula Semestral	Tasa de Prosecución	Tasa de Repetición	Tasa de Deserción
1	35	0	0.15	0.10
2	35	0.75	0.15	0.05
3	35	0.80	0.10	0.05
4	35	0.80	0.05	0.05
5	35	0.90	0	0
6	35	1.00	0	0
7	35	1.00	0	0
8	35	1.00	0	0
9	35	1.01	0	0
10	35	1.02	0	0

Fuente: Cálculos propios

**TABLA 2. MODELO TENTATIVO DE COMPORTAMIENTO DE LA MATRÍCULA**

PAO Semestral	Matrícula Inicial	Total Prosecución	Total Repetición	Total Deserción	Total Graduados	Matrícula Final
1	35	0	0	3	0	32
2	67	50	10	7	0	50
3	85	64	13	9	0	64
4	99	74	15	10	0	74
5	109	82	16	11	0	82
6	117	88	18	12	0	87
7	122	92	18	12	0	92
8	127	95	18	12	0	97
9	164	123	18	12	0	134
10	219	165	18	12	14	189

Fuente: Cálculos propios



## ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ



Tal como se observa en la tabla anterior, en el décimo PAO académico egresan 14 futuros ingenieros que permitirán cubrir, parcialmente, la demanda del sector empleador, con una producción anual de 28 egresados.

### ANÁLISIS DE LA DEMANDA OCUPACIONAL

#### INTRODUCCIÓN

En octubre de 2019, se designó a un grupo de profesores de la Carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL para conformar una COMISIÓN DE DISEÑO, REDISEÑO DE CARRERAS DE GRADO Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR. Con la finalidad de plantear el Diseño de una nueva carrera, se procede a un estudio de carácter bibliográfico y de campo que, a partir de la recolección, análisis e interpretación de resultados, justifiquen la pertinencia de la carrera para responder a las necesidades de la sociedad. Esta Comisión, siguiendo los procedimientos planteados en la Guía para la Creación de Nuevas Carreras, elaborada por diferentes universidades de Manabí; en conjunto con varias dependencias de la universidad, elaboró un cuestionario para la toma de datos, considerando modificaciones en cuanto a las preguntas específicas de cada carrera. Una vez que se han realizado las encuestas correspondientes, así como un conjunto de análisis estadísticos se procede a presentar sus resultados en el presente informe.

#### OBJETIVO

Determinar la potencial demanda ocupacional de la carrera de Ingeniería Agroforestal de la ESPAM MFL.

#### METODOLOGÍA

Se realizó un muestreo de campo considerando las empresas e instituciones de la base de datos de la Secretaría de Recursos Forestales del Ministerio de Agricultura y Ganadería. Se aplicó una encuesta a través de correo electrónico usando formularios de Google Forms. El cuestionario utilizado se presenta en el anexo 2, que parte de la Guía ya nombrada con algunas modificaciones para adaptarlo a la investigación específica que se realizó.

El cuestionario está conformado por cuatro secciones:

Sección I: Persona que proporciona los datos.

Sección II: Datos generales de la Institución o Empresa.

Sección III: Demanda proyectada de empleados.

Sección IV: Sección opcional y que consulta acerca de qué otros requerimientos y/o competencias específicas demandan las empresas al contratar nuevos profesionales.

Una vez realizada la toma de datos, se procedió a realizar el análisis estadístico e interpretación de los resultados.



## ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ



### RESULTADOS

Para conocer la demanda de profesionales en el área agroforestal se llevaron a cabo encuestas dirigidas a empleadores, usando el modelo de cuestionario genérico de la Escuela Superior Politécnica de Manabí Manuel Félix López e incorporando preguntas específicas de la carrera objeto de estudio. Para fines del presente estudio, se analizaron los resultados correspondientes a la sección II del formulario. A continuación, se muestran los resultados de 30 respuestas obtenidas.

Como respuesta a la primera pregunta sobre la actividad económica de los actores, se tuvo que la mayoría se dedica a la producción agrícola y silvicultura, en el siguiente orden:

- 54.5% Producción Agrícola y Silvicultura.
- 31.8% Ingeniería de la Producción y Agroindustria.
- 18.2% Salud y Producción Animal.
- 9.1 % Comercialización de bienes y servicios.
- Otro porcentaje se dedican a la agricultura, educación, floricultura.

En cuanto al tipo de empresa o emprendimiento, el 36.4% de los encuestados pertenece a la clasificación microempresarial, el 22.7% a la pequeña empresa, otro 22.7% a la gran empresa y el 18.2% a la clasificación de las medianas empresas.

De los encuestados, el 81.8% corresponde a tipo de institución no gubernamental, mientras que el 18.2% forman parte del Gobierno.

En preguntas referentes a los criterios que mayormente influyen en la contratación de profesionales, en una escala de Likert, donde 1= insuficiente, 2= regular, 3= bueno, 4= muy bueno, 5= excelente, se tienen los siguientes resultados:

### CONOCIMIENTOS

- 40.9 % calificó de Excelente
- 36.4 % calificó de Muy Bueno
- 18.2 % calificó de Bueno
- 4.5 % calificó de Regular

### HABILIDADES

- 50% calificó de Excelente
- 40.9 % calificó de Muy Bueno
- 4.5 % calificó de Bueno
- 4.5 % calificó de Regular

### VALORES

- 59.1 % calificó de Excelente
- 31.8 % calificó de Muy Bueno
- 4.5 % calificó de Regular
- 4.5 % calificó de Insuficiente



## ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ



### DOMINIO DE UN IDIOMA EXTRANJERO

31.8 % calificó de Bueno  
22.7 % calificó de Insuficiente  
22.7 % calificó de Regular  
13.6 % calificó de Muy Bueno  
9.1 % calificó de Excelente

### USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS Y DE LA COMUNICACIÓN

40.9 % calificó de Muy Bueno  
31.8 % calificó de Bueno  
22.7 % calificó de Excelente  
4.5 % calificó de Regular

### EXPERIENCIA

45.5 % calificó de Muy Bueno  
27.3 % calificó de Excelente  
18.2 % calificó de Bueno  
4.5 % calificó de Regular  
4.5 % calificó de Insuficiente

Al consultarse sobre la titulación que solicita con más frecuencia, el 63.6% de los encuestados requiere la titulación de Ingeniería o Licenciatura, en menor porcentaje titulación de posgrado, 4.5 %. La formación técnica y tecnológica ocupan un 18.2 % y 13.6 %, respectivamente.

Acerca de la pregunta ¿Requiere la empresa o institución para la cual usted labora, personal con formación en Ingeniería Agroforestal?, las respuestas fueron 85.7 % que Sí y 14.3 % que No.

A continuación, se detallan las preguntas específicas de la profesión que se incluyeron en el cuestionario:

### ¿En cuál de las siguientes áreas se desempeñaría el profesional con formación en Ingeniería Agroforestal?

Con un 44% de respuestas encontramos tres áreas en las que los encuestados consideran se desempeñaría el Ingeniero Agroforestal:

- Asesoría técnica en el sector agroforestal.
- Formulación, ejecución, supervisión y evaluación de proyectos de desarrollo sostenible orientados a recuperar los recursos agrícolas, pecuarios, forestales, hídricos y ambientales de la región y del país.
- Negocios agroforestales relacionados con la madera, servicios ecosistémicos y residuos forestales.



## ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ



Con un 38.9% de respuesta tenemos:

- Producción de frutales orgánicos y sostenibles en sistemas agroforestales.

Compartiendo un 27.8% de respuesta encontramos:

- Desarrollo e Innovación Agroforestal.
- Aprovechamiento y gestión de los sistemas agroforestales como ofertas ecoturísticas.

Un 22.2%:

- Diseño y manejo de plantaciones forestales específicas e interespecíficas.

Con un 16.7% encontramos:

- Gestión sostenible de los sistemas de producción.
- Diseño y manejo de sistemas de producción agroforestal amigables con la biodiversidad y conservación de fuentes hídricas.

11.1%:

- Diseño y manejo de sistemas de producción de rumiantes en sistemas silvopastoriles y agrosilvopastoriles.

5.6%:

- Manejo y conservación de fuentes forrajeras para la producción de rumiantes tropicales.

### **¿Hacia qué temáticas debería dirigir los esfuerzos una carrera de Ingeniería Agroforestal en la región?**

63.2%

- Explotación sostenida de los recursos forestales, agrícolas y forrajeros

57.9%

- Uso eficiente del agua y conservación de recursos hídricos
- Conservación de biodiversidad



## ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ



47.4%

- Uso eficiente de energías alternativas

36.8%

- Manejo sostenido del recurso suelo

31.6%

- Sistemas de Información Geográfica
- Producción integrada de rumiantes con agroforestería

26.3%

- Asociatividad de productores agroforestales

21.1%

- Agronegocios y bioeconomía
- Digitalización, manejo y análisis de datos

Finalmente, consultados acerca de si es importante que la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí desarrolle un programa de tercer nivel en Ingeniería Agroforestal, el 90.5% de los encuestados respondió que Sí y el 9.5% que No.





**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA  
DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ**



**ANEXO 1**

**ESTUDIO DE LAS ASPIRACIONES DE LOS BACHILLERES A NIVEL ZONAL EN  
LOS ESTUDIOS DE INGENIERÍA AGROFORESTAL**



## ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ



### CUESTIONARIO

#### ESTUDIO DE PERTINENCIA PARA CREACIÓN DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGROFORESTAL EN LA ESPAM MFL

#### SECCIÓN I. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL

1. Plantel \_\_\_\_\_
2. Tipo de plantel < > Público < > Privado
3. Dirección \_\_\_\_\_
4. Parroquia \_\_\_\_\_
5. Teléfono \_\_\_\_\_

#### SECCIÓN II. IDENTIFICACION DEL ENCUESTADO

1. Primer apellido e inicial del segundo: \_\_\_\_\_
2. Primer nombre e inicial del segundo: \_\_\_\_\_
3. Cédula de identidad: \_\_\_\_\_
4. Edad: \_\_\_\_\_
5. Sexo: < > M < > F

#### SECCIÓN III. AREA DE ESTUDIO

El Programa académico de Ingeniería Agroforestal es una carrera que desarrollará la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, cuyo propósito fundamental es la de formar un profesional íntegro, con amplia capacidad para manejar los sistemas agroforestales, aplicando conocimientos técnicos, científicos y administrativos; es competente para gestionar, planificar, implementar y evaluar la agroforestería a nivel productivo y de investigación, a través de la ciencia agroforestal y el manejo de la silvicultura de precisión. Igualmente es un profesional capacitado para satisfacer la demanda del aspecto recreativo y educativo de los diversos ecosistemas, desarrollando actividades relacionadas a la calidad del paisaje y conservación del medio ambiente (flora, fauna, agua y suelo) en el marco del desarrollo sostenible. Es un profesional emprendedor, y creativo para dar solución a los problemas productivos, constituyéndose en un agente promotor de cambio en el medio rural a través de la transferencia de tecnología, con enfoque de análisis crítico, sustentabilidad técnica, económica y social. La duración de esta carrera será de cinco (5) años.

Responda las preguntas con una X de acuerdo con la escala establecida, donde: 1 (Muy bajo), 2 (Medio bajo), 3 (Medio), 4 (Medio alto) y 5 (Muy alto)

#### 1. Tienes interés por estudiar Ingeniería Agroforestal

1	2	3	4	5

#### 2. Tienes interés por la Agroforestería

1	2	3	4	5



## ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ



3. Cree usted que agricultura y forestería son una buena mezcla profesional

1	2	3	4	5

4. Te interesa estudiar una carrera donde se integre la producción de especies forestales, agrícolas, pastos y rumiantes

1	2	3	4	5

5. Cree usted que el manejo de sistemas agroforestales y silvopastoriles es beneficioso para la conservación del ambiente y una explotación sostenible de los recursos naturales

1	2	3	4	5

6. Te gustaría estudiar una carrera donde aprendas a desarrollar planes y soluciones para empresas agrícolas, forestales y ganaderas

1	2	3	4	5

7. Te gustaría administrar y gestionar pequeñas, medianas y grandes empresas relacionadas con sistemas agroforestales

1	2	3	4	5

8. Te gustaría desarrollar proyectos y estudios para emprender y crear nuevas empresas agroforestales

1	2	3	4	5

9. Te gustaría desarrollar proyectos de investigación e innovación relacionados a sistemas agroforestales y silvopastoriles

1	2	3	4	5

10. Te gustaría ingresar a estudiar a la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí (ESPAM) la carrera de Ingeniería Agroforestal

1	2	3	4	5



## ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ



### ANEXO 2 CUESTIONARIO GENÉRICO PARA EMPLEADORES

La ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ propone la creación de la carrera de Ingeniería Agroforestal, la cual trata sobre la producción agrícola, ganadera y forestal con el enfoque integral de sistemas de producción. En este sentido, solicitamos su colaboración llenando la siguiente encuesta que permitirá obtener diversas opiniones de los actores sociales del sector agroforestal, y que a la vez nos ayudará a conocer las necesidades que actualmente existen a nivel de formación académica de tercer nivel.

<b>ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ</b>	
<b>CUESTIONARIO PARA EMPLEADORES Y EMPRESAS</b>	
N° _____	Fecha: _____

**OBJETIVO:** Conocer las necesidades de profesionales de acuerdo con la actividad que desarrollan las instituciones o empresas, así como para el fortalecimiento del estudio de pertinencia de nueva oferta académica de la ESPAM MFL.

#### SECCIÓN I: Persona que proporciona los datos

Apellidos y Nombres: _____	Correo electrónico: _____
Cargo: _____	Teléfono: _____

#### SECCIÓN II: Datos Generales de la Institución o Empresa

Dirección	Actividad económica																
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px;">1. Ingeniería de la Producción y Agroindustria</td><td style="text-align: right; padding: 2px;">O</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">2. Salud y Producción Animal</td><td style="text-align: right; padding: 2px;">O</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">3. Comercialización de Bienes y Servicios</td><td style="text-align: right; padding: 2px;">O</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">4. Producción Agrícola y Silvicultura</td><td style="text-align: right; padding: 2px;">O</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">5. Ambiente, Riesgos y Desastres</td><td style="text-align: right; padding: 2px;">O</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">6. Turismo, Hotelería y Gastronomía</td><td style="text-align: right; padding: 2px;">O</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">7. Tecnologías de la Información y Comunicación</td><td style="text-align: right; padding: 2px;">O</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">8. Otros _____</td><td style="text-align: right; padding: 2px;">O</td></tr> </table>	1. Ingeniería de la Producción y Agroindustria	O	2. Salud y Producción Animal	O	3. Comercialización de Bienes y Servicios	O	4. Producción Agrícola y Silvicultura	O	5. Ambiente, Riesgos y Desastres	O	6. Turismo, Hotelería y Gastronomía	O	7. Tecnologías de la Información y Comunicación	O	8. Otros _____	O
1. Ingeniería de la Producción y Agroindustria	O																
2. Salud y Producción Animal	O																
3. Comercialización de Bienes y Servicios	O																
4. Producción Agrícola y Silvicultura	O																
5. Ambiente, Riesgos y Desastres	O																
6. Turismo, Hotelería y Gastronomía	O																
7. Tecnologías de la Información y Comunicación	O																
8. Otros _____	O																
Tipo de empresa/emprendimiento	Micro <input type="checkbox"/> Pequeña <input type="checkbox"/> Mediana <input type="checkbox"/> Grande <input type="checkbox"/>																
Tipo de institución	Gubernamental <input type="checkbox"/> No Gubernamental <input type="checkbox"/>																

**¿Cuál es el aspecto que, a su criterio, influye mayormente en la contratación de profesionales en su organización? (Califique del 1 al 5, indicando que 1 es menor y 5 es mayor, como muestra la escala: 1= insuficiente, 2= regular, 3= bueno, 4= muy bueno, 5= excelente)**

	1	2	3	4	5
Conocimientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Habilidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manejo de idioma extranjero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso de herramientas informáticas y de la comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Experiencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ



### Titulación que solicita con más frecuencia:

1. Título Técnico	<input type="checkbox"/>
2. Título Tecnológico	<input type="checkbox"/>
3. Título de grado (Ingeniería o Licenciatura)	<input type="checkbox"/>
4. Título de posgrado	<input type="checkbox"/>
5. Otro (por favor, especifique) _____	

### SECCIÓN III: Demanda proyectada de empleados

Demanda proyectada de empleados para el siguiente año (en números) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Razones de contratación (escriba la principal)	
Denominaciones del(los) puesto(s)/cargo(s)	
Número de empleados que requerirá por puesto/cargo (en números) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Género: femenino <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> masculino <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Carrera técnica y/o profesional que debe tener el empleado	
Capacitación específica requerida	
Experiencia laboral necesaria para el cargo o puesto	
Remuneración promedio ofertada	Menor a 1 Salario Básico Unificado <input type="checkbox"/> Entre 1 a 2 Salarios Básicos Unificados <input type="checkbox"/> Entre 3 a 4 Salarios Básicos Unificados <input type="checkbox"/> Entre 5 a 6 Salarios Básicos Unificados <input type="checkbox"/> Mayor a 6 Salarios Básicos Unificados <input type="checkbox"/>
¿Recibe estudiantes para realizar prácticas preprofesionales? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
¿Recibe estudiantes para realizar pasantías? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
¿Su organización ha contratado profesionales (egresados) de la ESPAM MFL? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuántos? <input type="checkbox"/> Si su respuesta es afirmativa, responda la siguiente sección.	

En esta sección marque con una x la opción que mejor le parezca	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
La formación y los conocimientos entregados por la ESPAM MFL a sus egresados permiten satisfacer los requerimientos de nuestra organización	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las competencias que los egresados manejan son útiles/relevantes para el desempeño profesional en mi organización.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los egresados pueden conciliar adecuadamente el conocimiento teórico y el práctico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El desempeño profesional de los egresados es satisfactorio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Condiciones para la contratación:

1. Aprobar examen de selección <input type="checkbox"/>
2. Revisión de méritos (carpeta) <input type="checkbox"/>
3. Pasar una entrevista formal <input type="checkbox"/>
4. Otro (por favor, especifique) _____

### SECCIÓN IV

¿Qué otros requerimientos y/o competencias específicas demanda su empresa al contratar nuevos profesionales?

---



---



---