

Importancia de la capacitación del personal implicado para la prevención y enfrentamiento de desastres naturales de origen sanitarios en Cuba

Yaimara Martin Otero. Máster en Ciencias Agrícolas. Universidad de Ciego de Ávila Cuba, Teléfono: 59465789.

Raquel Dieguez Batista. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciego de Ávila, Cuba, Teléfono 59983232, raquel@unica.cu

Andrés Israel Yera Quintana. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciego de Ávila, Cuba, Teléfono 53167408, ayera66@unica.cu

Resumen

El estudio realizado revela insuficiente preparación del personal implicado, para actuar ante las vulnerabilidades, amenazas, protección y riesgos sanitarios que existen en la provincia de Ciego de Ávila. Se aprecian en el Modelo del Profesional, en el plan del Proceso Docente y el programa de la disciplina Preparación Militar y para la Defensa, que se imparten en las instituciones encargadas de esta formación, carencias en el desarrollo de las habilidades requeridas. En la revisión bibliográfica realizada sobre la temática se incluyen aspectos relacionados con la protección en materia de bioseguridad del personal que enfrenta cualquier eventualidad, la necesidad de actuar ante situaciones naturales o inducidas por el hombre, fundamentalmente las relacionadas con los riesgos sanitarios, en las cuales sus consecuencias desencadenen afectaciones económicas y sociales en cada territorio y en el país, sin embargo se requiere de perfeccionamiento de la orientación didáctica del proceso de capacitación hacia el desarrollo de habilidades práctico-profesionales, para un accionar más eficiente y la mitigación o erradicación de los efectos devastadores de los desastres naturales, a corto plazo, aspectos que se fundamentan en el presente trabajo, desde la utilización de diferentes métodos del nivel teórico y empíricos. Se plantea como objetivo fundamentar la importancia de la capacitación del personal implicado para la prevención y enfrentamiento de desastres naturales de origen sanitarios en Cuba.

Palabras claves: capacitación, orientación didáctica, habilidades práctico-profesionales

Introducción

El incremento de los desastres entre 1960 y 1990 obligó a la comunidad internacional a organizar el Decenio Internacional para la Reducción de Desastres Naturales en la última década del pasado siglo. Las experiencias adquiridas en ese periodo evidenciaron la necesidad de un cambio conceptual en el modo de actuar, pasando de la simple respuesta ante los desastres a la reducción de estos; es decir, asumir posturas proactivas que permitieran reducir las pérdidas de vidas humanas, sus bienes y de los recursos económicos del país.

La adopción por la Comunidad de la Declaración Especial sobre Cambio Climático y Gestión Integrada de Riesgo de Desastres, aprobada en la II Cumbre de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC), se destaca la importancia de fortalecer los vínculos entre la reducción del riesgo de desastres, la recuperación y la planificación del desarrollo sostenible a largo plazo. En la propia Cumbre, la CELAC aprobó un Plan de acción en el que se propone la adopción de una Agenda Estratégica Regional para la Gestión Integral el Riesgo de Desastres, reconociendo el Marco de Acción de Hyogo 2005.

La posición geográfica de Cuba en el Mar Caribe, área comprendida en la cuarta región mundial de formación de ciclones tropicales, paso obligado de embarcaciones de gran porte que intervienen en el comercio internacional, tránsito de aves migratorias, así como su cercanía a la zona sismo generadora originada por el contacto entre la placa del Caribe y Norteamérica y las características del clima tropical húmedo, con dos estaciones fundamentales en el año, una de seca (noviembre-abril) y otra de lluvias (mayo–octubre) condiciona los riesgos ante peligros de origen naturales (hidrometeorológicos, geológicos), tecnológicos y sanitarios.(Directiva No.1 /10).

A partir de la voluntad política del Estado y Gobierno cubano, las experiencias obtenidas en el desarrollo del Sistema de Defensa Civil y tomando como práctica las acciones que se desarrollaron en el marco del Decenio Internacional para la Reducción de Desastres Naturales (1990-1999) en el pasado siglo xx, se fortaleció el ya establecido marco legal del Sistema de Defensa Civil, mientras surgieron los centros de preparación, estudios e investigaciones sobre la temática.

Como parte integrante de la Estrategia Internacional de Reducción de Desastres, Cuba, acogió el Marco de Acción de Hyogo (2005-2015) como una línea de acción dirigida a fortalecer la gestión de reducción del riesgo de desastres dirigiendo las actividades para fortalecer la preparación como una respuesta eficaz, eficiente y racional ante cualquier evento, crear una cultura de seguridad y resiliencia y reducir los riesgos en los sectores claves de la Economía (Defensa Civil, 2017).

Ante el riesgo de desastres naturales, con énfasis en los de origen sanitario y en cumplimiento de las medidas de la Defensa Civil en la esfera de la Reducción de Desastres, se ejecutan actividades propias empleando diversas formas y vías, amparado en la Constitución de la República, artículo 217 del Capítulo X referido a la Defensa y Seguridad Nacional, los artículos 222, 223 y 225 del Capítulo IV "Situaciones excepcionales y de desastre", y en la Ley de la Defensa Nacional, el Decreto Ley sobre el Sistema de Medidas de Defensa Civil y otras regulaciones estatales, que se cumplimentan y detallan en las Indicaciones Metodológicas y de Organización sobre la Preparación del País en la Defensa Civil, que emite el Jefe del Estado Mayor Nacional de la Defensa Civil.

En este sentido, las universidades siempre han sido baluarte de la defensa desde el triunfo de la Revolución, siendo sus protagonistas fundamentales los estudiantes. En 1975 se inició, como parte de la formación de los profesionales, la preparación militar que, con la creación del Ministerio de Educación Superior (MES), se extendió a todas las universidades.

Para proporcionarle los fundamentos, organización y preparación del país para la defensa y Defensa Civil a los estudiantes que cursan carreras en los programas de universalización de la Educación Superior se insertó la disciplina Preparación para la Defensa(PPD), forma parte del currículo base de la Carrera Licenciatura en Educación. Educación Especial en las tres modalidades formativas (Curso Diurno, Curso por Encuentros 4 años y 5 años) y tiene como objetivo dotar a los estudiantes de conocimientos básicos en Seguridad y Defensa Nacional, que les permita desempeñar sus responsabilidades como ciudadano, patriota y profesional.

En la preparación del profesional de la Educación Especial, la disciplina PPD, deviene en exigencia imprescindible para su futuro desempeño profesional en las diferentes áreas del desarrollo económico, político y social, lo que se corresponde con la política económica y social del partido y la Revolución, contribuyendo a su formación revolucionaria, patriótica y los valores éticos.

La disciplina posibilita, a través de la Seguridad Nacional, los conocimientos y herramientas para interpretar adecuadamente los riesgos, amenazas y agresiones, así como las vulnerabilidades de la sociedad cubana en general y de las personas con necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidades; incluye también el sistema de defensa civil cubano, como conquista de la revolución y elemento efectivo ante los desastres.

Se identifica contradicción entre lo que se establece en los objetivos generales y específicos de la disciplina para solucionar problemas, en su mayoría con inmediatez ante situaciones de desastres y lo que realmente sucede en la práctica, donde se parte de planes y acciones generales para cada tipo de eventualidad, teniendo en cuenta las diferentes fases que coadyuvan a minimizar los efectos de los desastres.

Se aprecian en el estudio del Modelo del Profesional, el plan del Proceso Docente y el programa de la disciplina Preparación Militar y para la Defensa que se imparten en las instituciones antes referidas, carencias formativas en el desarrollo de las habilidades

En el análisis a los aportes de los autores antes mencionados se considera que aún son insuficientes las investigaciones realizadas sobre el modelo de actuación y la protección de las fuerzas que participan en la prevención y enfrentamiento de desastres naturales.

Es por esto que el **problema científico** de este estudio es: la insuficiente preparación del personal que participan en la prevención y enfrentamiento a desastres naturales o inducidos por el hombre en la provincia de Ciego de Ávila.

Se plantea como **objetivo** fundamentar la importancia de la capacitación del personal implicado para la prevención y enfrentamiento de desastres naturales de origen sanitarios en Cuba.

Materiales y métodos

El trabajo se desarrolla en entidades educativas del MES, e particular en los Departamentos de Preparación para la defensa. Se realiza el análisis documental para evaluar la insuficiente preparación del personal que participan en la prevención y enfrentamiento a desastres naturales o inducidos por el hombre en la provincia de Ciego de Ávila.

Luego se profundiza en el estudio del tema desde el análisis de los aportes de diferentes autores nacionales y extranjeros utilizando los métodos histórico lógico, abstracción concreción, análisis síntesis, todo lo cual permitió fundamentar la necesidad de fortalecer los conocimientos, rol, importancia y habilidades del personal implicado en la prevención y enfrentamiento a desastres naturales o introducidos por el hombre mediante un programa de capacitación que constituya una herramienta útil en la prevención y búsqueda de soluciones a problemas concretos y reales relacionados con la prevención y enfrentamiento a desastres naturales. .

Resultados y discusión

La prevención, reducción o mitigación de los desastres ha sido tema debatido por investigadores, expertos y diversas organizaciones que han desarrollado guías metodológicas y programas para mitigar los efectos y posibles causas de los desastres. De igual forma, a nivel de país, han actualizado órdenes, normativas y directivas en correspondencia con las experiencias adquiridas, tras la ocurrencia y recuperación de desastres y acciones enemigas que han afectado el desarrollo económico y social, entre los que se destacan:

Ley 75 de la Defensa Nacional (1994); Decreto Ley 170(1997); Quesada, et. al.(2008); Colegio de defensa Nacional (2008); Seguridad y Defensa(2009); Directiva 1(2010); García (2013); Guía Metodológica para la Organización del Proceso de Reducción de Desastres, Guía para Evaluar el Nivel de Reducción de la Vulnerabilidad y el Riesgo en los Organismos, Entidades y Territorios (2014); Álvarez (2015); Pardo, et. al. (2016); Defensa Civil (2017); Guía de enfrentamiento a Desastre (2018); García (2018); Constitución de la República (2020).

En estos materiales, los autores reseñan la importancia de la reducción de desastres, sus efectos, así como las clasificaciones y procedimientos relacionados con la

organización y planificación en las diferentes etapas decretadas, en el caso de Cuba, se tienen en cuenta la geografía y características de cada territorio. De forma general, se realizan estudios de riesgos y vulnerabilidades, se actualizan acciones a realizar en las etapas preventiva, enfrentamiento y recuperación, lo que fundamenta la necesidad de fortalecer los conocimientos, rol, importancia y habilidades del personal implicado en la prevención y enfrentamiento a desastres naturales o introducidos por el hombre mediante un programa de capacitación que constituya una herramienta útil en la prevención y búsqueda de soluciones a problemas concretos y reales relacionados con la prevención y enfrentamiento a desastres naturales, para preparar al futuro profesional para saber cómo actuar en caso de una emergencia fundamentalmente, de origen sanitario.

Los estudiantes serán capaces de incrementar sus conocimientos para evaluar los desastres, desde una perspectiva práctica y realizar entrenamiento en proyectos normativos y de reducción de riesgo de desastres.

En el desarrollo de las capacidades y actitudes se tendrán en cuenta las capacidades actitudes y valores, los contenidos de aprendizaje y estrategias metodológicas a emplear.

El programa se desarrolla mediante el Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P) por medio de Talleres grupales, se revisará su avance programático. Favoreciendo habilidades de interacción personal, desarrollo del poder imaginativo e intelectual, habilidades de solución de problemas, habilidades de comunicación. Se visualizará su campo de estudio desde una perspectiva amplia de pensamiento crítico, reflexivo, imaginativo y sensitivo.

El profesor promueve un ambiente de aprendizaje activo y el diálogo constructivo, con respeto a las opiniones disidentes de los estudiantes. En los estudiantes, las expectativas alcanzar serán la motivación, disciplina, habilidades y participación activa en las clases teóricas y prácticas, la revisión sistemática del material bibliográfico y de lectura, así como, la preparación para exámenes y evaluaciones.

Para la evaluación de aprendizajes se tendrá en cuenta criterios de: ejecución y participación en trabajos individuales, grupales y de aprendizaje (exámenes parciales y finales).

Conclusiones

La capacitación eficiente del personal implicado en la prevención y enfrentamiento a desastres naturales o introducidos por el hombre mediante el diseño de un programa de capacitación desde una perspectiva práctica, teniendo en cuenta la realización de entrenamiento en proyectos normativos y de reducción de riesgo de desastres, coadyuvará a la mitigación o erradicación de los efectos devastadores que ocasionan los desastres naturales, en lo económico, social o medioambiental a corto plazo.

Bibliografía

- Alfonso, A & Pagés, R. (2013). Estudio de las habilidades pedagógicas profesionales en los estudiantes del Centro Universitario Municipal de Bejucal en las asignaturas del ejercicio de la profesión. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo. La Habana. Revista Digital. Buenos Aires - Año 18 - N° 180. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
- Álvarez, L. (2012). Modelo didáctico para el diseño de tareas de aprendizaje en la prácticallaboral investigativa desde la disciplina formación pedagógica general (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana.
- Bravo Mercón, N. (2014). La Disciplina Principal Integradora en la carrera Licenciatura en Educación Biología Química. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”. Villa Clara, Cuba.
- Chirino, M. V. (2002). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
- Ferrer, M.T. (2002). Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana.
- Hernández Chang, E. A. (2014). Modelo didáctico para la formación y desarrollo de las habilidades profesionales básicas de la especialidad zootecnia-veterinaria en la

educación técnica y profesional. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar.

Martínez Ibarra, O. (2017). La práctica laboral-investigativa de los estudiantes de carreras pedagógicas. Características actuales. VARONA, Revista Científico- Metodológica, Edición especial, mayo-agosto, 2017. ISSN: 1992-8238.

Morales Hernández. H. J. (2014). Desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas en la Física, en los estudiantes de la especialidad Matemática - Física de las Universidades de Ciencias Pedagógicas. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María De Mendive”. Pinar del Río, Cuba.

Parés Ojeda, R. M. (2018). La formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera licenciatura en educación logopedia para dirigir la atención logopédica integral. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciego de Ávila.

Rico Montero, P. (1990). ¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente? Editorial Pueblo y educación. La Habana.

Rodríguez Travieso, R.; Ibáñez Fernández, E. & Rodríguez Miranda, L. (2016). Las habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Educación Biología – Química. VARONA, Revista Científico- Metodológica, No. 63, junio-diciembre, 2016. ISSN: 1992-8238.

Ruiz Pérez, O. (2014). La formación de las habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de la licenciatura en educación especialidad pedagogía – psicología. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP Felix Varela Villa Clara.

Sol-Victortes, M. E. & Blanco-Figueroa, C. I. (2018). El desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de la carrera de Agronomía. ROCA. Revista científico- educacional de la provincia Granma. Vol.14 No. 3, julio-septiembre 2018. ISSN: 2074-0735. RNPS: 2090.

Vivanco Vargas, G. & Sarango Alcívar, J. (2019). Las habilidades pedagógicas profesionales en los estudiantes de la Educación Superior. Conrado vol.15 no.67 Cienfuegos abr.-jun.