

INTERVENCIÓN INTEGRAL EN OLIMPIADAS ESPECIALES DEL AZUAY INTEGRAL INTERVENTION IN OLIMPIADAS ESPECIALES DEL AZUAY

Patricia ROSALES* Monica ROSALES **
Catalina CALLE*** Isael SAÑAY ****

Ciencias sociales y desarrollo comunitario sostenible:
Desarrollo empresarial y economía social
Ponencia

29 de julio de 2021

Resumen

Las personas con discapacidad, son individuos que requieren una especial protección y cuidado, demandan del apoyo de instituciones públicas y privadas para el goce efectivo e integral de sus derechos, sobre todo cuando la discapacidad es múltiple, que hace que el mismo necesite del apoyo generalizado en áreas de habilidades adaptativas y de desarrollo psicosocial; permanentemente se enfrentan a numerosas barreras sociales, que en muchos casos representan un obstáculo en su desenvolvimiento pleno y afectivo; por ello, la Universidad Católica de Cuenca en coordinación con Olimpiadas Especiales del Azuay, mediante el convenio marco y específico ejecutan el proyecto "INTERVENCIÓN INTEGRAL EN OLIMPIADAS ESPECIALES DEL AZUAY" con el aporte de los dominios académicos de las Carreras de Derecho, Economía, Ingeniería de Sistemas, Software y Educación Física, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los niños(as) y jóvenes deportistas con discapacidades múltiples, en ámbitos de formación y desarrollo integral y del núcleo familiar; esto ha permitido involucrar de manera activa a los círculos de apoyo de cada uno de los miembros de Olimpiadas Especiales del Azuay, en los procesos individuales de aprendizaje y formación de los deportistas con discapacidad múltiple y su núcleo familiar, fortaleciendo el ejercicio de sus derechos y la autodeterminación. Para el desarrollo de las actividades del proyecto se utilizó la metodología inductiva, logrando un análisis y determinación de los hechos de observaciones específicas con respecto a cifras que se determinó en el diario vivir de la institución beneficiaria.

Palabras clave: Discapacidad múltiple, Intervención integral, Desarrollo integral.

Abstract

People with disabilities are individuals who require special protection and care, they demand the support of public and private institutions, for the effective and comprehensive enjoyment of their rights, especially when the disability is multiple, which means that they need generalized support. in areas of adaptive skills and psychosocial development; They permanently face numerous social barriers, which in many cases represent an obstacle in their full and affective development; For this reason, the Catholic University of Cuenca, in coordination with Special Olympics of Azuay, through the framework and specific agreement, execute the project "INTEGRAL INTERVENTION IN SPECIAL OLIMPADS OF AZUAY" with the contribution of the academic domains of Law, Economics, Systems Engineering, Software and Physical Education, with the aim of improving the quality of life of children and young athletes with multiple disabilities, in areas of training and integral development and of the family nucleus; This has allowed to actively involve the support circles of each of the members of Special Olympics of Azuay, in the individual learning and training processes of athletes with

*Magister en Administración Pública, Docente Universidad Católica Cuenca. jrosalesm@ucacue.edu.ec

**Economista. Docente Universidad Católica de Cuenca. mrosalesn@ucacue.edu.ec

***Doctora en Jurisprudencia, Docente Universidad Católica Cuenca. ncallem@ucacue.edu.ec

****Ingeniero en Sistemas, Docente Universidad Católica de Cuenca. ssanay@ucacue.edu.ec

multiple disabilities and their family nucleus, strengthening the exercise of their rights and self-determination. For the development of the project activities, the inductive methodology was used, achieving an analysis and determination of the facts of specific observations with respect to figures that were determined in the daily life of the beneficiary institution.

Keywords: Multiple disability, Comprehensive intervention, Comprehensive development

1. Introducción

La Universidad Católica de Cuenca a través de un convenio de Cooperación Interinstitucional con Olimpiadas Especiales del Azuay, intervino en dicha entidad mediante el proyecto “Intervención integral en Olimpiadas Especiales del Azuay”; y a través de áreas como: Derecho, Economía, Sistemas, Software y Educación Física, con el fin de mejorar la calidad de vida de los deportistas con discapacidades múltiples en ámbitos de formación y desarrollo integral y en el núcleo familiar.

El término discapacidad múltiple, hace referencia a limitaciones ya sea físicas y/o sensoriales que se presentan de manera permanente [Muñoz., 2010]. La presencia de varias discapacidades en un solo individuo, hace que el mismo necesite de apoyos generalizados en las áreas de habilidades adaptativas, así como también en las áreas del desarrollo, lo que hace que se enfrente a un gran número de barreras sociales, que en muchos casos representan un obstáculo en su desenvolvimiento pleno y afectivo. Por ello es importante que se entiendan las dificultades a las cuales se enfrentan las personas con discapacidad múltiple, ya que cada una de las condiciones que presentan tienen su complejidad y consecuencias, ya sea en la salud, participación social, aprendizaje, afectividad, entre otras áreas; por lo que la persona necesita un apoyo mucho más profundo y permanente. Conociendo las necesidades e intereses individuales de cada individuo con discapacidad múltiple, se puede atender de manera efectiva y lograr un mayor desarrollo e inserción en la sociedad.

Pero también, es menester de la sociedad y del estado atender a dichos individuos de manera acertada, mediante acciones y políticas que permitan un hábitat más inclusivo e incorpore a las personas con discapacidades múltiples, en el desarrollo social y económico de los países. Entidades como Olimpiadas Especiales Azuay, viene trabajando durante 36 años, buscando mejorar la calidad de vida de este grupo vulnerable de la sociedad, que en algún momento no fueron consideradas como tales dentro de las políticas públicas y por ende han sido marginadas de la sociedad, tabús que en la actualidad siguen persistiendo y se pretende que estos sean desechados de la mente y concepción social tradicional.

Los voluntarios de Olimpiadas Especiales Azuay, con un profundo sentido de humanismo, responsabilidad y la certeza del bienestar que su trabajo genera en las personas con discapacidad de la provincia, a través del constante reforzamiento de valores en el diario convivir y durante las actividades propias desarrolladas con estos grupos, sus familias y su entorno social, se han ido concretando acciones de apoyo a los deportistas con discapacidad. Con la ejecución del proyecto de vinculación “INTERVENCION INTEGRAL EN OLIMPIADAS ESPECIALES DEL AZUAY 2019-2021” celebrado entre la Universidad Católica de Cuenca y Olimpiadas Especiales del Azuay, cuyo objetivo primordial es contribuir a la solución de los problemas de este grupo prioritario, todo esto bajo los considerandos del plan nacional de desarrollo toda una vida, y mediante el intercambio de conocimientos y experiencias de las dos instituciones vinculadas.

Las carreras de derecho, economía y las ingenierías de Sistemas y Software; de la Universidad Católica de Cuenca, plantearon como objetivos:

- Brindar asesoramiento de conformidad con la normativa legal vigente, a la Comunidad de Olimpiadas Especiales del Azuay, a través de talleres en diferentes áreas, de conformidad con el diagnóstico planteado, para mejorar su entorno y su calidad vida.
- Capacitar a los padres de familia de la comunidad de Olimpiadas Especiales del Azuay a través de talleres de emprendimiento, plan de negocios y economía doméstica.
- Capacitar sobre el uso de herramientas informáticas y redes sociales a la Comunidad de Olimpiadas Especiales del Azuay. Desarrollo de aplicaciones WEB para la sistematización y automatización de los procesos de Olimpiadas Especiales del Azuay.

2. Fundamento Teórico

Es necesario para el desarrollo de nuestra sociedad, que exista respeto entre sus miembros sin importar la condición de cada uno, pero para ello debemos tener en cuenta la diversidad y promover estrategias de inclusión. La diversidad tiene que ser entendida como la forma adecuada de poder relacionarse con todas las personas sin importar su condición, dejando de lado las diferentes formas de marginación como: clase, raza, género, discapacidad entre otros, hay que tomar en cuenta que no todas las personas son iguales ni todas necesitan los mismos recursos para progresar en la vida. Todo esto, es necesario que sea trabajado desde los hogares, padres y madres, enseñando a sus hijos una buena atención a la diversidad y luego con el tiempo esto se vea reflejado en la sociedad.

Desde hace muchos años atrás, varios países empezaron a suscribir tratados y convenios internacionales con el propósito de erradicar la discriminación por discapacidad, así también buscaron armonizar dichos instrumentos internacionales con la normativa jurídica interna de los estados; en el caso del Ecuador el reconocimiento de dichos derechos está garantizado por la Constitución de la República [Constitución, 2008] y la Ley Orgánica de Discapacidad [LOD, 2012] entre otras normativas.

El Ecuador como Estado constitucional de derechos, a través de su marco constitucional y de diversas normativas legales, establece el respeto, protección y garantía de los derechos humanos y consagra la atención prioritaria para aquellas personas pertenecientes a los grupos tradicionalmente excluidos, como son las personas con discapacidad y en tal sentido, es fundamental entender la aplicación del principio de igualdad y no discriminación de manera transversal en cada una de sus políticas y acciones.

El proyecto se enmarcó en los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo, “Toda una Vida” [Senplades, 2017], que establece los enfoques con los Problemas de la realidad local a los que se pretende contribuir de acuerdo al estudio de pertinencia: OBJETIVO 1.- Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas. Problema de la realidad Nacional a los que se pretende contribuir de acuerdo al estudio de pertinencia: Problema 1: Vulneración de Derechos Humanos (individuales y colectivos). Problema 2: La falta de mecanismos de protección integral de los derechos de las personas y derechos conculcados. Problema 3: Limitado acceso a la justicia, seguridad integral y lucha contra la impunidad. Para atender esta problemática, [Velasco B., 2019b], define como empresa a un “ente económico cuyo fin es obtener beneficios”. [Sánchez M., 2006], plantea que para definir a la empresa se debe partir por entender el propósito que la concibió y este debe ser la sociedad; así también Michael E. Porter y Mark Kramer [Porter, 2011], hacen una crítica a la concepción capitalista de la empresa, plantean una visión de empresa involucrada con los problemas y necesidades de la comunidad donde se desenvuelve. Un movimiento importante actual que busca contrarrestar los efectos negativos de la globalización son los emprendimientos sociales tendiente a contrarrestar la pobreza global [Prahalad, 2005], plantea un modelo que permita resolver las necesidades de los más pobres, para ello es necesario vincular las empresas, organismos no gubernamentales, instituciones y entidades públicas que sumen esfuerzos para atacar la pobreza y aporten al desarrollo económico sustentable [Velasco B., 2019a].

Olimpiadas Especiales del Azuay, ha venido trabajando durante 36 años, con aproximadamente 150 niños, niñas y jóvenes deportistas con discapacidades múltiples, con programas de ayuda para esta comunidad, con la colaboración de docentes voluntarios en diferentes áreas; sin embargo el trabajo arduo, y el número de deportistas con discapacidad, no abastase para cubrir todas las áreas que requieren atención, siendo uno de los retos contar con profesionales especializados en diferentes áreas, que les colaboren a mejorar su entorno y por ende su calidad de vida y de su núcleo familiar; por estas condiciones se vio la necesidad de realizar un proyecto de vinculación con la sociedad, con el aporte de las carreras de Derecho, Economía, Sistemas, Educación Física, de las Unidades Académicas de Ciencias Sociales. TIC's, y Educación, con la colaboración de las carreras de Medicina, Psicología Clínica, y Odontología de la Universidad Católica de Cuenca, con la finalidad de dar solución a los problemas de este grupo prioritario y mejorar su calidad de vida.

2.1. Análisis de datos de Olimpiadas Especiales-Azuay

Olimpiadas Especiales del Azuay, tiene un diagnóstico que nos sirvió para ejecutar el proyecto de Vinculación tomando en consideración la línea base que se presenta en la figura 1, la información presentada es producto de un estudio y análisis bajo SPSS del 2.5 en un universo de 100 participantes distribuidos por género. De conformidad con la línea base obtenida se detectó que los niños, niñas y jóvenes deportistas de Olimpiadas Especiales del Azuay, tienen discapacidad

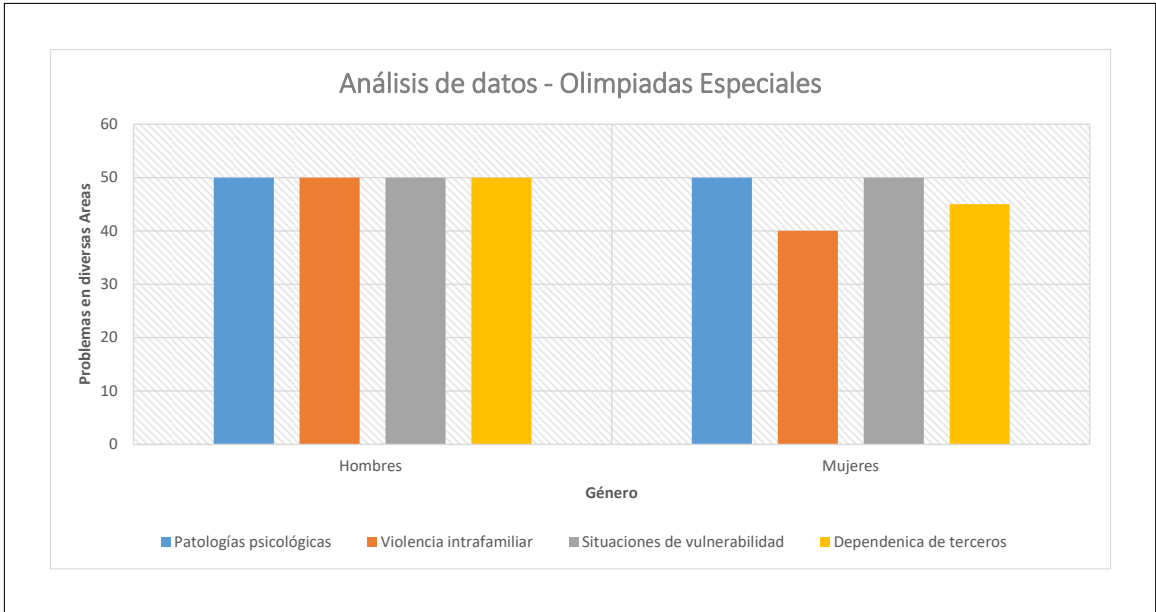


Figura 1: Los datos presentados son producto de un estudio y análisis bajo SPSS del 2.5 en un universo de 100 participantes distribuidos por género.

física, auditiva, visual, psíquica, intelectual, y se suma problemas en diversas áreas: patológicas psicológicas, violencia intrafamiliar, viven en situaciones de vulnerabilidad, dependencia a terceros (Como se observa en la tabla 1); por lo que se realizó una intervención integral, en todas estas áreas a fin de mejorar la calidad de vida de este grupo prioritario y su núcleo familiar, para que vivan en un ambiente sano, con oportunidades, inclusión y seguir desarrollando una plena ciudadanía, ejerciendo sus derechos y siendo dueños de sus propias vidas; intervención que fue realizada con responsabilidad cubriendo estas necesidades por estudiantes y docentes de las carreras de derecho, economía y sistemas de la Universidad Católica de Cuenca, siendo la comunidad de Olimpiadas Especiales Directivos, Docentes voluntarios, padres y madres de familia, los beneficiarios de estas intervenciones, para que los jóvenes deportistas gocen de una vida plena como les sea posible.

DESCRIPCIÓN	HOMBRES				MUJERES				OTROS	SUBTOTAL
	0-12	13-20	21-64	65	0-12	13-20	21-64	65		
D I S C A P A C I D A D	Física	1				1				2
	Auditiva					1				1
	Visual	1								1
	Psíquica									
	Intelectual	15	13	32		26	14	31		131
TOTAL	17	13	32		27	15	31		135	

2.2. Desarrollo del proyecto en relación a los objetivos y las actividades como se ha llegado a los involucrados

La carrera de Derecho, según el objetivo planteado – brindar asesoramiento de conformidad con la normativa legal vigente, a la Comunidad de Olimpiadas Especiales del Azuay, llevó a cabo talleres en diferentes áreas, de conformidad con el diagnóstico planteado, para mejorar su entorno y su calidad de vida.

Objetivo que se cumplió en un 100% tanto en territorio como en línea, con Ejecución de talleres para asesoramiento sobre temas relacionados a los derechos, beneficios, garantías, específicamente sobre: Acreditación de la condición de discapacidad, Carnet de discapacitado, jubilaciones, trabajo en las empresas privadas, instituciones públicas, violencia intrafamiliar, temas de derecho a la salud, vivienda y otros, de acuerdo al detalle que consta en tabla 2.

Economía, según los objetivos de desarrollo sostenible 2030, conciben 3 objetivos esenciales que abordan los temas económicos y sociales que aquejan a la humanidad y que buscan intervenir en los graves problemas de desigualdad y pobreza de unas economías frente al resto del mundo. El número 1 se refiere al crecimiento, el empleo y el trabajo decente, en segundo lugar, trata los aspectos de consumo y producción con enfoque sostenible y otro objetivo importante bajo esta óptica socioeconómica se refiere a temas de justicia social e inclusión (Naciones Unidas, 2018).

Bajo este contexto la carrera de economía para el cumplimiento del objetivo planteado, llevo a cabo talleres dirigidos a los padres de familia y miembros Olimpiadas especiales en temas relacionados a: Economía Familiar, Emprendimientos, Administración y buen uso de créditos y tarjetas de crédito del sistema financiero nacional

Las carreras de sistemas y software según los objetivos planteados “a) Capacitar sobre el uso de herramientas informáticas y redes sociales a la Comunidad de Olimpiadas Especiales del Azuay; b) Desarrollo de aplicaciones WEB para la sistematización y automatización de los procesos de Olimpiadas Especiales del Azuay”. Los objetivos se han alcanzado en su totalidad, los estudiantes en la ejecución de las actividades emplearon las TIC’s como herramienta para interactuar con los beneficiarios de manera asertiva.

La universidad en su función transformadora dentro de su accionar de docencia, investigación y vinculación esta llamada a velar por la justicia social poniendo al servicio de la sociedad sus funciones sustantivas e incidir en una transformación de los fenómenos de vulneración social y económica que aquejan a muchas personas y familias del territorio de su accionar [Muñoz Q., 2017].

3. Materiales y métodos

Las actividades del proyecto se han desarrollado en 22 meses, desde el 10 de octubre de 2019 a la fecha, en territorio y en línea por la problemática de la pandemia COVID-19; para esta modalidad se utilizó: el Internet como medio principal de conexión y la herramienta ZOOM que maneja todo tipo de comunicaciones por nosotros.

La carrera de derecho para la ejecución de las actividades planteadas, contó con la participación de 35 estudiantes, 4 docentes, y 147 beneficiarios (Véase tabla 2), con talleres en diferentes áreas legales, visitas domiciliarias, asesoría personalizadas, seguimientos de casos. Etc., con objetivo de mejorar la calidad de vida a los niños y jóvenes deportistas con discapacidades múltiples que acuden a Olimpiadas Especiales del Azuay en el periodo 2019-2021.

Para los procesos de intervención de la carrera de economía se contó con la participación de estudiantes del 7mo y 8vo ciclo y 4 docentes como se observa en la tabla 2, abordando temas financieros, emprendimientos, proyectos y según las necesidades de la población de intervención; lo que permitió proporcionar información importante para el manejo económico y financiero de los hogares de los niños y jóvenes con discapacidad.

Siguiendo la misma línea de las intervenciones; la Unidad Académica de las tecnologías de la Información y la Comunicación participó; con los estudiantes del décimo ciclo de la carrera de Ingeniería de Sistemas, y el sexto ciclo de la carrera de Ingeniería de Software ejecutaron talleres de informática, charlas de los riesgos de las redes sociales y el diseño y desarrollo de la página Web; quienes en base a sus dominios académicos en relación a su perfil profesional elaboraron los materiales para los talleres orientado a la comunidad beneficiaria.

4. Resultados y discusión

En la tabla 2, se expone la ejecución de las actividades del proyecto; en la que se visibiliza el trabajo de los estudiantes y profesores con la participación directa de la comunidad beneficiaria.

Tabla 2. Resumen de intervenciones de las diferentes carreras con la participación de docentes y estudiantes

	Carrera	Insumos	Involucrados	Estudiantes	Profesores
FASE 1	Economía	1. Talleres de emprendimiento , 2. Plan de negocios, 3. Economía doméstica, 4. El uso correcto de las tarjetas de crédito, 5. Los préstamos bancarios.	50	6	2
	Derecho	1. Talleres de asesoramiento legal, 2. Violencia intrafamiliar y de género, 3. Taller de obtención de carnet de discapacidad, 4. Derechos garantías y beneficios, 5. Visitas domiciliarias.	55	15	4
	Sistemas Software	1. Socialización de proyecto a la comunidad beneficiaria	65	20	1
FASE 2	Economía	1. Talleres de emprendimiento, 2. Plan de negocios, 3. Economía doméstica, 4. El uso correcto de las tarjetas de crédito, 5. Los préstamos bancarios.	50	6	2
	Derecho	1. Talleres de asesoramiento legal, 2. Violencia intrafamiliar y de género, 3. Taller de requisitos de obtención de carnet de discapacidad.	55	10	4
	Sistemas Software	1. Talleres de ofimática, 2. Talleres de computación básica, 3. Charla los riesgos del uso de internet y las redes sociales.	65	6	1
FASE 3	Economía	1. Talleres de emprendimiento, 2. Plan de negocios, 3. Economía doméstica, 4. El uso correcto de las tarjetas de crédito, 5. Los préstamos bancarios.	50	6	1
	Derecho	1. Acreditación de las personas con discapacidad, 2. Temas de seguridad social, 3. Educación, vivienda, inclusión laboral y salud, 4. Jubilaciones.	55	10	4
	Sistemas Software	1. Talleres de ofimática, 2. Talleres de computación básica, 3. Charla los riesgos del uso de internet y las redes sociales, 4. Desarrollo de la página WEB Olimpiadas Especiales.	65	14	1

Con las intervenciones realizadas por los estudiantes y docentes de las carreras participantes, se contribuyó de manera significativa al logro del Fin/propósito determinado en la matriz de marco lógico como se observa en la tabla 3, que ha producido un cambio en la comunidad de Olimpiadas Especiales, en el ámbito social, de la economía, la ciencia, la tecnología, y el medio ambiente , obteniendo un impacto positivo y satisfactorio.

Tabla 3. Matriz del Marco Lógico

MATRIZ DE MARCO LÓGICO				
RESUMEN NARRATIVO	LÍNEA BASE	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Objetivo del Proyecto (Fin)				
Generar en la comunidad de Olimpiadas Especiales la inclusión en la sociedad nacional e internacional y así exista competitividad de sus miembros a nivel social, técnico y deportivo.	No existe la inclusión en la sociedad de los miembros de Olimpiadas Especiales.	El 60% de la comunidad perteneciente a Olimpiadas Especiales posee conocimientos sociales, técnicos y deportivos generando competitividad de sus miembros a nivel nacional e internacional, 6 meses después de finalizar el proyecto.	Fotografías Videos Informe de impacto.	Apoyo de los involucrados en el levantamiento de esta nueva línea base.
Objetivo general (Propósito):				
Asesorar de manera activa a los círculos de apoyo de cada uno de las personas que participan en la comunidad de Olimpiadas Especiales del Azuay, en los procesos individuales y formación de los niños y jóvenes deportistas con discapacidad múltiple; desde el ámbito legal social, técnico y físico educativo.	No se han realizado intervenciones desde ámbitos legales sociales, técnico y físico educativo en la comunidad de Olimpiadas Especiales.	El 80% de la comunidad pertenecientes a Olimpiadas Especiales asesoradas al finalizar el proyecto.	Informe de resultados. Informe final de metas. Informe final Presupuestario.	Compromiso de los docentes responsables en la ejecución de las Actividades planificadas.
Objetivos Específicos (Componentes o Resultados):				
DERECHO Asesorar de conformidad con la normativa legal vigente, a la Comunidad de Olimpiadas Especiales del Azuay, a través de talleres en diferentes áreas, de conformidad con el diagnóstico planteado, para mejorar su calidad vida.	Los niños y jóvenes y su núcleo familiar desconocen cuáles son los derechos y obligaciones de las personas con discapacidad como grupo prioritario.	80% de la comunidad de Olimpiadas Especiales asesoradas en ámbitos legales y sociales al finalizar el proyecto.	Fotografías Informes Videos Avance de metas Avance Presupuestario.	Compromiso de los estudiantes de la carrera de derecho en la ejecución de las actividades y de los beneficiarios en su asistencia.
ECONOMÍA Capacitar a los padres de familia de la comunidad de Olimpiadas Especiales del Azuay a través de talleres de emprendimiento, plan de negocios y economía doméstica.	Padres de familia de la comunidad de Olimpiadas Especiales del Azuay y que están interesadas en temas de emprendimiento y de economía familiar no han recibido asesoramiento en estos temas.	80% de Padres de familia de la comunidad de Olimpiadas Especiales capacitados sobre emprendimiento, plan de negocios y manejo de las finanzas familiares al finalizar el proyecto.	Fotografías Informes Videos Avance de metas Avance Presupuestario.	Padres de familia motivados en las capacitaciones y muy dispuestos a emprender.
SISTEMAS Capacitar sobre el uso de herramientas informáticas y redes sociales a la Comunidad de Olimpiadas Especiales del Azuay. Desarrollo de aplicaciones WEB para la sistematización y automatización de los procesos de Olimpiadas Especiales del Azuay.	La comunidad de Olimpiadas Especiales del Azuay no ha recibido capacitaciones sobre el uso de herramientas informáticas y redes sociales.	80% de la Comunidad perteneciente a Olimpiadas Especiales capacitadas en desarrollo de aplicaciones WEB, al finalizar el proyecto.	Informes Fotografías Certificados de aprobación de cursos Sitio web creado Avance de metas Avance Presupuestario.	Apoyo de estudiantes, docentes y beneficiarios en el desarrollo de las capacitaciones.
EDUCACIÓN FÍSICA Desarrollar destrezas de movimiento psicomotriz (finas y gruesas) a través de la actividad física adaptada para cada una de los niños, niñas y jóvenes deportistas con discapacidad, para mejorar su calidad de vida.	No ha existido involucramiento de actores sociales externos en desarrollar destrezas de movimiento psicomotrices (finas y gruesas).	80% de beneficiarios intervenidos al finalizar el proyecto.	Informes Fotografías Certificados de aprobación de cursos Sitio web Creado Avance de metas Avance presupuestario	Existe involucramiento de todos los actores en el desarrollo de las actividades.
Actividades por componente:				Presupuesto:
COMPONENTE 1: DERECHO				
C1.A1.- Ejecución de talleres para asesoramiento en diferentes áreas legales a niños, niñas, jóvenes con discapacidad, docentes voluntarios, y autoridades de Olimpiadas Especiales del Azuay.				\$720,04
C1.A2.- Visitas domiciliarias, a padres y representantes de los niños, niñas y jóvenes deportistas con discapacidad múltiple de Olimpiadas Especiales del Azuay, para asesoramiento individual sobre problemas específicos.				\$860,00
COMPONENTE 2: ECONOMÍA				
C2. A1.- Realización de talleres de asesoramiento a los padres de familia de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, de Olimpiadas Especiales del Azuay, con temas sobre emprendimiento, plan de negocios y economía doméstica.				\$430,00
C2.A2.- Sistematización y análisis de resultados				\$296,10
COMPONENTE 3: INGENIERÍA DE SISTEMAS				
C3. A1.- Ejecución de Talleres sobre el uso de herramientas informáticas y redes sociales, en entornos libres y propietarios.				\$303,10
C3. A2.- Desarrollo de sitio y aplicaciones WEB para la sistematización y automatización de los procesos de Olimpiadas Especiales del Azuay.				\$305,00

5. Conclusiones

La vinculación con la comunidad de Olimpiadas Especiales del Azuay, tanto de estudiantes, docentes y autoridades, se llevó a cabo de forma comprometida a través de la ejecución del proyecto multidisciplinario de Vinculación “Intervención integral en Olimpiadas Especiales del Azuay”, ejecutando las actividades planteadas por los estudiantes de las carreras involucradas, atendiendo las necesidades del grupo beneficiario con la aplicación de los conocimientos que reciben en las aulas y poniendo en la práctica con responsabilidad, de manera activa y vivencial, palpando la realidad de la problemática de los deportistas con discapacidad múltiple, enfocado a su desarrollo y buscando estrategias de mejoramiento de su calidad de vida y su núcleo familiar; logrando un impacto satisfactorio de los actores y el grupo familiar de Olimpiadas Especiales.

Referencias

- [Constitución, 2008] Constitución (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008*. Registro Oficial.
- [LOD, 2012] LOD (2012). *LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES*. Director del Registro Oficial.
- [Muñoz., 2010] Muñoz., L. M. (2010). Atención psicológica en estudiantes con retos múltiples: Algunas sugerencias metodológicas.
- [Muñoz Q., 2017] Muñoz Q., María Teresa, L. M. B. (2017). Evaluación de procedimientos para el diagnóstico de discapacidad intelectual en estudiantes con discapacidades múltiples. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 15:34 – 52.
- [Porter, 2011] Porter, K. (2011). La creación de valor compartido.
- [Pralhad, 2005] Prahalad (2005). La oportunidad de negocios en la base de la pirámide: Un modelo de negocio rentable, que sirve a las comunidades más pobres.
- [Senplades, 2017] Senplades (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida*. Senplades.
- [Sánchez M., 2006] Sánchez M., A. J. (2006). Peter drucker, innovador maestro de la administración de empresas.
- [Velasco B., 2019a] Velasco B., Fabián, A. G. M. (2019a). El emprendimiento, una alternativa al desarrollo económico incluyente. red iberoamericana de academias de investigación.
- [Velasco B., 2019b] Velasco B., Fabián A., G. M. (2019b). El emprendimiento, una alternativa al desarrollo económico incluyente. red iberoamericana de academias de investigación.